



长沙环境保护职业技术学院

CHANGSHA ENVIRONMENTAL PROTECTION VOCATIONAL COLLEGE

# 高等职业教育质量报告



(2024年度)



## 内容真实性责任声明

学校对长沙环境保护职业技术学院高等职业教育质量  
报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 17 日

高等职业教育质量报告（2024 年度）发布情况表

| 序号 | 年报名称                                                          | 发布时间            | 发布网址                                                                                                                          | 备注 |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | 长沙环境保护职业技术学院<br>高等职业教育质量报告<br>(2024 年度)                       | 2025 年 1 月 20 日 | <a href="https://fzghc.cshbxy.com/p182/zlnb/20250120/142473.html">https://fzghc.cshbxy.com/p182/zlnb/20250120/142473.html</a> |    |
| 2  | 北控水务集团有限公司参与<br>长沙环境保护职业技术学院<br>高等职业教育人才培养报告<br>(2024 年度)     | 2025 年 1 月 20 日 | <a href="https://fzghc.cshbxy.com/p182/zlnb/20250120/142470.html">https://fzghc.cshbxy.com/p182/zlnb/20250120/142470.html</a> |    |
| 3  | 力合科技（湖南）股份有限<br>公司参与长沙环境保护职业<br>技术学院高等职业教育人才<br>培养报告（2024 年度） | 2025 年 1 月 20 日 | <a href="https://fzghc.cshbxy.com/p182/zlnb/20250120/142472.html">https://fzghc.cshbxy.com/p182/zlnb/20250120/142472.html</a> |    |
| 4  | 航天凯天环保科技股份有限<br>公司参与长沙环境保护职业<br>技术学院高等职业教育人才<br>培养报告（2024 年度） | 2025 年 1 月 20 日 | <a href="https://fzghc.cshbxy.com/p182/zlnb/20250120/142471.html">https://fzghc.cshbxy.com/p182/zlnb/20250120/142471.html</a> |    |

# 前言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》和湖南省教育厅《关于做好湖南省职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校高度重视年报的编制工作，召开专题会议，解读文件精神、明确职责边界、细化编制要求。通过定量分析，运用图表、数据等方式进行系统梳理，从人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等 7 个维度编制质量年报，全面呈现了 2024 年度学校的办学情况和人才培养质量。

2024 年，长沙环境保护职业技术学院全面贯彻落实党的二十大和党的二十届三中全会精神，学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上重要讲话精神，以立德树人为根本，以党建工作为统领，以“双高计划”为主线，深化教育教学改革，狠抓学校内涵建设，踔厉奋发、勇毅前行，实现高质量发展。

**亮点一：立德树人成效显著。**学校以“大课程”推动“大思政课”守正创新，以“大师资”汇聚“大思政课”育人合力，以“大课堂”拓展“大思政课”育人场域。协同推进思政课程与课程思政同向同行，打造重点突出、层次分明、整体联动的“大思政课”体系，全方位提升思政育人成效。对接校园文化特色，探索“一课一景”特色课堂，打造有风景的思政课。实施“问题链”—“铸魂链”——“素质链”“三链”联动教学改革，以“思政红”引领“生态绿”，以“问题链”牵引思悟行。引导学生坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉投身伟大复兴新征程。

2024 年学校立项省级高校思想政治工作质量提升工程项目 3 项、“楚怡”教师教学创新团队 1 个，获评湖南省铸牢中华民族共同体意识教育示范校。思政教师获省级教学比赛一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。立项省厅级课题 4 项、校级课题 5 项，思政精品项目立项名列湖南省前茅。学生在全国职业院校技能竞赛获奖 5 项，在湖南省职业技能竞赛获奖达 63 项。

**亮点二：技术服务能力凸显。**学校与生态环境部卫星环境应用中心共建湖南遥感应用（数据解译）基地，致力于打造走向国际化的中国生态遥感品牌。依托基地平台，学校技术团队与湖南省生态环境厅、生态环境部卫星环境应用中心联合开展了湖南省生物多样性数据库建设及战略与行动计划修订、湖南省生态地面

监测项目等多项业务，助力区域经济高质量绿色发展。基地完成全国遥感影像发布 6 期、全国生态保护红线遥感监测 6 期、长江流域土地利用现状遥感监测 2 期，为全国生态环境保护与管理决策提供了技术支撑。打造了走向国际化的中国生态遥感品牌。基地工作获得了生态环境部、湖南省生态环境厅、湖南省教育厅领导的高度评价，并获联合国开发计划署表扬。2024 年度科研与对外技术服务总计 418 项，合同额 2875.91 万元。

**亮点三：创新创业成绩突出。**学校高度重视青年学子的创新创业教育工作，鼓励师生参加科创竞赛。广泛吸纳企业家、投资人、行业带头人担任青年创业导师，有效帮助大学生拓宽创业视野。

开设环保科普馆、田间地头等移动创业课堂 100 余堂；承接宣教、实操、革新类环境保护项目 2000 余个。指导学生深入一线全程参与全国饮用水源地调查、全国遥感影像发布等项目；坚定创业理想，获取创业灵感。

创建“双创协同+育训结合”的增值赋能模式，实施校企双导师制，为大学生创新创业“保驾护航”。多口径征集、百余项甄选，专家一对一跟进支持，项目扶持横向到边、纵向到底，助力大学生创新创业。按照“择优扶持、专款专用”的原则对创新创业项目孵化、众创空间建设、获奖团队激励、成果转化落地等“全过程”保障，让大学生创新创业“后顾之忧”。

2024 年，斩获第十一届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛金奖 2 项，银奖 1 项，铜奖 3 项，并捧得优胜杯。

2024 年，在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，《“老有所安、心有所属”长沙市适老化环境建设调查报告》项目荣获二等奖；在“黑科技”展示活动中，“‘蚝’想和你有个家”项目被评定为“卫星级”优秀作品。

2024 年，获中国国际大学生创新大赛（“互联网+”大学生创新创业大赛）奖 3 项；在校学生获得专利 4 项；学生入驻创新创业孵化基地项目 20 个；学生参与创新创业活动达到 75%。

**亮点四：志愿服务擦亮品牌。**学校积极落实美丽中国建设和“双碳”目标，构建健全的生态文明教育课程体系。开展生态文明主题实践、低碳环保主题讲座和展览等活动，打造绿色、低碳、环保的示范校园，让学生在日常生活中耳濡目染，自觉践行生态文明理念。近年来，学校着力发挥环保特色优势，积极培育志

愿服务项目。师生积极参与“美丽河湖‘音’你守护”活动、“绿色卫士下三湘”主题活动，用脚步丈量河湖生态蝶变之路，用音频讲好绿色卫士守护美丽河湖声音故事，用镜头记录“水清、岸绿、景美、民乐”的风光画卷，积极倡导公众践行绿色低碳生活、传播绿色理念。

2024 年培育暑期三下乡团队 5 个、“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务团队 2 个、“七彩假期”志愿服务团队 1 个，志愿服务活动得到了广泛的参与和认可。并在湖南第七届“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛中，“碳”路者项目团队荣获银奖，“‘智宝’在手，‘污’而不漏”项目团队荣获铜奖。

# 目 录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 1. 人才培养 .....         | 1  |
| 1.1 立德树人 .....        | 1  |
| 1.1.1 “大思政课” .....    | 1  |
| 1.1.2 “三全育人” .....    | 3  |
| 1.1.3 “五育并举” .....    | 5  |
| 1.2 教育教学 .....        | 9  |
| 1.2.1 专业建设 .....      | 9  |
| 1.2.2 课程建设 .....      | 11 |
| 1.2.3 师资队伍 .....      | 11 |
| 1.2.4 教材建设 .....      | 12 |
| 1.2.5 实训基地建设 .....    | 14 |
| 1.2.6 数字化教学生态 .....   | 15 |
| 1.3 学生发展 .....        | 15 |
| 1.3.1 贯通培养 .....      | 15 |
| 1.3.2 人才培养模式 .....    | 15 |
| 1.3.3 技能大赛 .....      | 16 |
| 1.3.4 “创新创业” .....    | 18 |
| 1.3.5 就业质量 .....      | 22 |
| 2. 产教融合 .....         | 28 |
| 2.1 产教融合机制 .....      | 28 |
| 2.1.1 产教融合制度体系 .....  | 28 |
| 2.1.2 探索“两翼”建设 .....  | 28 |
| 2.1.3 共建先进制造业高地 ..... | 29 |
| 2.2 产教融合平台 .....      | 30 |
| 2.2.1 实训平台 .....      | 30 |
| 2.2.2 育人平台 .....      | 31 |
| 2.2.3 科创平台 .....      | 31 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| 2.3 强师育人 .....              | 33        |
| 2.3.1 提升双师素质 .....          | 33        |
| 2.3.2 高层次产教融合人才 .....       | 34        |
| 2.3.3 校企合作育人 .....          | 34        |
| <b>3. 服务贡献 .....</b>        | <b>37</b> |
| 3.1 服务国家战略 .....            | 37        |
| 3.1.1 服务中部地区崛起 .....        | 37        |
| 3.1.2 服务西部大开发 .....         | 37        |
| 3.1.3 服务全民终身学习 .....        | 37        |
| 3.2 服务区域发展 .....            | 38        |
| 3.2.1 服务三个高地建设 .....        | 38        |
| 3.2.2 服务 4 × 4 现代产业体系 ..... | 39        |
| 3.2.3 服务美丽乡村建设 .....        | 40        |
| 3.3 服务产业升级 .....            | 42        |
| 3.3.1 服务产业培养培训 .....        | 42        |
| 3.3.2 服务产业提质增效 .....        | 43        |
| 3.3.3 服务产业技术创新 .....        | 44        |
| 3.4 环保行业技术服务 .....          | 45        |
| <b>4. 文化传承 .....</b>        | <b>47</b> |
| 4.1 传承楚怡工匠精神 .....          | 47        |
| 4.1.1 内涵建设 .....            | 47        |
| 4.1.2 项目建设 .....            | 47        |
| 4.1.3 品牌建设 .....            | 47        |
| 4.2 传承湖湘红色基因 .....          | 49        |
| 4.2.1 资源挖掘 .....            | 49        |
| 4.2.2 阵地建设 .....            | 50        |
| 4.2.3 品牌打造 .....            | 50        |
| 4.3 传承优秀传统文化 .....          | 52        |
| 4.3.1 湖湘文化 .....            | 52        |

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| 4.3.2 地域文化 .....              | 53        |
| 4.3.3 校本文化 .....              | 55        |
| <b>5. 国际合作 .....</b>          | <b>57</b> |
| 5.1 合作办学 .....                | 57        |
| 5.1.1 拓展境外办学效益 .....          | 57        |
| 5.1.2 推进中外合作办学 .....          | 57        |
| 5.1.3 服务国际产能合作 .....          | 58        |
| 5.2 留学湖南 .....                | 59        |
| 5.2.1 推进留学生招生工作 .....         | 59        |
| 5.2.2 规范留学生教育管理 .....         | 59        |
| 5.2.3 创新留学生培养模式 .....         | 60        |
| 5.3 交流互鉴 .....                | 60        |
| 5.3.1 推动国际交流合作 .....          | 60        |
| 5.3.2 共建共享国际标准 .....          | 62        |
| 5.3.3 培养师生国际素养 .....          | 63        |
| <b>6. 发展保障 .....</b>          | <b>65</b> |
| 6.1 党建引领 .....                | 65        |
| 6.1.1 深入学习贯彻党的二十届三中全会精神 ..... | 65        |
| 6.1.2 加强党的全面领导 .....          | 65        |
| 6.1.3 基层党组织建设 .....           | 66        |
| 6.2 政策保障 .....                | 68        |
| 6.2.1 政策贯彻落实 .....            | 68        |
| 6.2.2 学校政策保障 .....            | 70        |
| 6.3 条件保障 .....                | 71        |
| 6.3.1 办学达标工程 .....            | 71        |
| 6.3.2 经费保障 .....              | 71        |
| 6.4 质量保证体系 .....              | 72        |
| 6.4.1 常规教学管理 .....            | 72        |
| 6.4.2 质量监控运行体系 .....          | 73        |

7. 面临挑战 ..... 74

7.1 数字化变革对学校办学形态重构带来的挑战 ..... 74

7.2 环保产业升级对学校专业建设带来的挑战 ..... 74

7.3 “职教出海”行动对学校职业教育对外开放带来的挑战 ..... 74

附表：学校职业教育质量数据表 ..... 76

表 1 人才培养质量计分卡 ..... 76

表 2 满意度调查表 ..... 77

表 3 教学资源表 ..... 78

表 4 服务贡献表 ..... 79

表 5 国际影响表 ..... 80

表 6 落实政策表 ..... 81

# 案例目录

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 1. 人才培养 .....                            | 1  |
| 【案例 1-1】“大思政课”引领高校生态文明教育落地生根 .....       | 2  |
| 【案例 1-2】“长环院易班”：学工育人，一“网”情深 .....        | 4  |
| 【案例 1-3】构建心灵环保育人模式，护航学生健康成长 .....        | 6  |
| 【案例 1-4】持续开展“发现生活”“美化校园”的劳动实践活动 .....    | 9  |
| 【案例 1-5】以专业为笔，书写生态新篇章 .....              | 10 |
| 【案例 1-6】“四阶进化”模式培育优质课程 .....             | 11 |
| 【案例 1-7】潜心钻研，久久为功，《清洁生产审核》教材荣获多项殊荣 ..... | 13 |
| 【案例 1-8】校企共建实训基地，“四借”助力专业发展 .....        | 14 |
| 【案例 1-9】以教学资源库为支撑构建数字化教学生态 .....         | 15 |
| 【案例 1-10】环保测绘团队技能竞赛屡创佳绩 .....            | 18 |
| 【案例 1-11】“3+3”模式激发青年学子创新创业热情 .....       | 19 |
| 【案例 1-12】蓝天“微”士——新型复合微生物制剂大气治理领航者 ..     | 19 |
| 【案例 1-13】“‘藻’耀未来”斩获金奖 .....              | 20 |
| 【案例 1-14】教育链融入产业链，“三联动”实现就业旺 .....       | 27 |
| 2. 产教融合 .....                            | 28 |
| 【案例 2-1】校企共创循环专业本科新篇，产教助推环保产业进阶之路 ..     | 28 |
| 【案例 2-2】校企共建：苏托垵实践中心引领产教融合新生态 .....      | 30 |
| 【案例 2-3】共建技术创新中心，提升专业服务能力 .....          | 31 |
| 【案例 2-4】“部省”共建“新平台”培养现场工程师 .....         | 32 |
| 【案例 2-5】开启生态环保政校、校企、校际合作新篇章 .....        | 32 |
| 【案例 2-6】强化校企合作，提升双师素质，共育监测人才 .....       | 33 |
| 【案例 2-7】“五进五共”双元育人结硕果 .....              | 35 |
| 3. 服务贡献 .....                            | 37 |
| 【案例 3-1】绿色卫士下三湘，“音你守护”圭塘河 .....          | 37 |
| 【案例 3-2】扎根绿色低碳事业，服务现代产业体系发展 .....        | 39 |
| 【案例 3-3】学校承办全省乡镇（街道）生态环境工作人员培训班 .....    | 41 |

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| 【案例 3-4】“文物+”赋能乡村振兴 .....                     | 42        |
| 【案例 3-5】四年连办！GIS 技术培训为生态环境监管注入新动力 .....       | 43        |
| 【案例 3-6】校企共同研发 PEA-300 便携式重金属分析仪 .....        | 44        |
| 【案例 3-7】学校获长沙市生态环境技术进步奖一等奖 .....              | 46        |
| <b>4. 文化传承 .....</b>                          | <b>47</b> |
| 【案例 4-1】“阅读芬芳 一路生花”——长环院“楚怡读书行动”影响力持续扩大 ..... | 48        |
| 【案例 4-2】构建“一体两翼三链”红色文化育人模式 .....              | 49        |
| 【案例 4-3】述思政、强技能、勤展览：打造艺述思政新模式 .....           | 51        |
| 【案例 4-4】三方协同、四创融汇、五新联动：非遗创新人才培养实践新模式 .....    | 54        |
| <b>5. 国际合作 .....</b>                          | <b>57</b> |
| 【案例 5-1】聚焦全球生态文明，中外合作再启新程 .....               | 57        |
| 【案例 5-2】借助国际服务平台，国际培训喜获丰收 .....               | 58        |
| 【案例 5-3】开拓创新，“职教出海”精彩纷呈 .....                 | 61        |
| 【案例 5-4】借“一带一路”东风，培养跨境电商能手 .....              | 61        |
| 【案例 5-5】加强国际交流互鉴，课程标准中外共享 .....               | 62        |
| <b>6. 发展保障 .....</b>                          | <b>65</b> |
| 【案例 6-1】“党建红”引领“生态绿”的教师创新团队建设 .....           | 66        |
| 【案例 6-2】打造“激浊扬清”党建品牌，守护“绿水青山” .....           | 67        |
| 【案例 6-3】群英荟萃新“督”式，培根铸魂“导”华章 .....             | 73        |

# 图 目 录

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 1. 人才培养 .....                               | 1  |
| 图 1-1 学校开展生态文明主题实践活动 .....                  | 3  |
| 图 1-2 志愿服务团队线下宣讲 .....                      | 4  |
| 图 1-3 “学工育人” 主流媒体报道 .....                   | 5  |
| 图 1-4 学生特色绘本创作 .....                        | 6  |
| 图 1-5 2021—2023 年学生体质健康合格率情况 .....          | 7  |
| 图 1-6 学校第二十三届田径运动会 .....                    | 8  |
| 图 1-7 学生劳动实践照片 .....                        | 9  |
| 图 1-8 培养基地教学 .....                          | 12 |
| 图 1-9 被授予首届全国教材建设奖全国优秀教材二等奖 .....           | 13 |
| 图 1-10 运用 VR 技术现场教学 .....                   | 14 |
| 图 1-11 在全国职业院校技能大赛取得了显著成绩 .....             | 18 |
| 图 1-12 第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛合照 ...       | 19 |
| 图 1-13 获中国国际大学生创新大赛（2024）国家总决赛银奖 .....      | 20 |
| 图 1-14 第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛合照 .....         | 21 |
| 图 1-15 2024 届毕业生所在学院创新创业课程开设方式 .....        | 21 |
| 图 1-16 2024 届毕业生所在学院创新创业课程评估方式 .....        | 22 |
| 图 1-17 2024 届毕业生年终毕业去向落实率 .....             | 22 |
| 图 1-18 2024 届毕业生工作岗位与专业相关度 .....            | 24 |
| 图 1-19 2024 届毕业生薪酬区间分布 .....                | 24 |
| 图 1-20 2024 届毕业生就业满意度 .....                 | 25 |
| 图 1-21 2020—2024 届毕业生平均月收入变化趋势 .....        | 25 |
| 图 1-22 2021 届毕业生 2022—2024 年平均月收入变化趋势 ..... | 26 |
| 图 1-23 2024 届毕业生晋升空间满意度 .....               | 26 |
| 图 1-24 2024 届毕业生工作稳定性 .....                 | 27 |
| 图 1-25 “一把手工程” 现场督查 .....                   | 27 |
| 2. 产教融合 .....                               | 28 |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| 图 2-1 先进制造业节能环保产业链结构图 .....                         | 29        |
| 图 2-2 学校“楚怡”工匠本科班学生赴苏托垵污水处理厂产教融合实践中心<br>见习实训 .....  | 30        |
| 图 2-3 长沙市技术创新中心 .....                               | 32        |
| 图 2-4 学校与生态环境部签订战略合作协议 .....                        | 33        |
| 图 2-5 监测学院师生共赴企业参与实践项目 .....                        | 34        |
| 图 2-6 学校现代学徒制专业、人数及占比示意图 .....                      | 35        |
| 图 2-7 学生在力合现代学徒制校企合作基地学习 .....                      | 36        |
| <b>3. 服务贡献 .....</b>                                | <b>37</b> |
| 图 3-1 “绿色卫士下三湘”走进圭塘河 .....                          | 38        |
| 图 3-2 《湖南省矿产资源集团有限责任公司“无废集团”建设试点实施方案》<br>评审现场 ..... | 40        |
| 图 3-3 长沙环境保护职业技术学院农民培训学院揭牌仪式 .....                  | 41        |
| 图 3-4 学校承办全省乡镇（街道）生态环境机构工作人员培训示范班 ..                | 41        |
| 图 3-5 中小學生红色教育研学团队 .....                            | 42        |
| 图 3-6 地理信息技术（GIS）技术在生态环境监管中的应用培训班开班 ..              | 43        |
| 图 3-7 教师相关知识产权 .....                                | 45        |
| 图 3-8 长沙市生态环境技术进步奖获奖证书 .....                        | 46        |
| <b>4. 文化传承 .....</b>                                | <b>47</b> |
| 图 4-1 数字资源阅读推广活动现场 .....                            | 49        |
| 图 4-2 环保师生在红色基地开展现场教学 .....                         | 50        |
| 图 4-3 “学雷锋”主题版画剪纸作品汇报展 .....                        | 52        |
| 图 4-4 非遗竹编项目获省级银奖 .....                             | 53        |
| 图 4-5 学校举办主题绘画活动 .....                              | 54        |
| 图 4-6 红色“土家织锦协同设计工作坊”全国第七届大学生艺术展演一等<br>展演现场 .....   | 55        |
| <b>5. 国际合作 .....</b>                                | <b>57</b> |
| 图 5-1 学校与古巴国家和政府干部高等学院签署合作备忘录 .....                 | 58        |

|                                           |           |
|-------------------------------------------|-----------|
| 图 5-2 蒙古国污水处理培训班正式开班 .....                | 59        |
| 图 5-3 职教出海签约仪式现场照片 .....                  | 61        |
| 图 5-4 承办 2024 “一带一路”跨境电商数据化运营管理技能赛项 ..... | 62        |
| 图 5-5 与马来西亚亚庇工业培训学院开展“中文+职业技能”培训开班仪式      | 63        |
| 图 5-6 学校学生参加亚太绿色低碳发展高峰论坛志愿服务活动 .....      | 64        |
| <b>6. 发展保障 .....</b>                      | <b>65</b> |
| 图 6-1 国家级教师创新团队核心成员开展教学示范活动 .....         | 66        |
| 图 6-2 打造“激浊扬清”党建品牌守护“绿水青山” .....          | 67        |
| 图 6-3 校级教学督导专家委员教学示范 .....                | 73        |

# 表 目 录

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 1. 人才培养 .....                          | 1  |
| 表 1-1 近三年学生新生心理普查情况表 .....             | 6  |
| 表 1-2 近三年学生体质健康测试各等级比例情况表 .....        | 7  |
| 表 1-3 2023-2024 年学校专业实践教学条件情况 .....    | 10 |
| 表 1-4 2024 年技能竞赛国赛获奖及省级一等奖获奖情况（汇总情况） . | 17 |
| 表 1-5 2024 届毕业生年终毕业去向分布 .....          | 23 |

# 1. 人才培养

## 1.1 立德树人

### 1.1.1 “大思政课”

以“大课程”推动“大思政课”守正创新。构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的“大课程”体系，开好《习近平生态文明思想》特色思政课程，协同推进思政课程与课程思政同向同行，打造重点突出、层次分明、整体联动的“大思政课”课程内容体系，全方位提升思政育人成效。对接校园文化特色，探索构建“一课一景”特色课堂，打造有风景的思政课。实施“问题链”-“铸魂链”-“素质链”“三链”联动教学改革，以“思政红”引领“生态绿”，以“问题链”牵引思悟行。引导学生坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉投身伟大复兴新征程。

以“大师资”汇聚“大思政课”育人合力。依托国家级教师创新团队、3个省级思政教师团队，以省级“三全育人”综合改革试点为抓手，立足思政育人成效与人才培养质量的一体化，打造以思政课教师、辅导员、校外基地导师、相关专业群教师为主体，以校外专家、先进模范、优秀志愿者等为特色的联合育人团队。发掘多元师资力量参与协同育人，打造覆盖学生成长全过程的“大思政课”育人共同体。立项省级以上组织育人项目数6项、“楚怡”教师教学创新团队1个、湖南省铸牢中华民族共同体意识教育示范校。思政教师获省级教学比赛一等奖3项、二等奖1项、三等奖2项。累计立项省级以上组织育人项目6项，累计打造思政教育品牌活动个数8个，立项校级以上思政教育研究项目数11个，在省级以上高校思想政治理论课教学展示活动获奖4项。

以“大课堂”拓展“大思政课”育人场域。打造“追光逐绿”大思政课品牌，引导学生追寻理想之光，践行生态环保铁军使命担当。到井冈山、韶山、岳麓书院、第一师范、圭塘河畔等地开展“行走的思政课”。与省党史馆、十八洞村、大界村结对子，成立“大思政课”实践教学基地，思政小课堂与社会大课堂有机结合，切实将思政课讲深讲透讲活。与长江流域13个省市15所高职院校合作，共同发起成立“长江大保护”大思政课建设共同体。与湖南第一师范学院、湘潭

大学、中国民航大学等 100 多所高校共同发起“我们的长征大思政课”数智联盟，共同推进“大思政课”建设。组织新时代学雷锋、纪念长征 90 周年、廉洁文化校园、法律底线不可逾越、“我身边的植物朋友”、科普馆生态文明宣讲、研究性学习展示等实践教学活动，参加人数超过 20000 人次。走进社区、中小学及环保干部培训班开展生态文明教育与宣讲，与省生态环境厅联合开展“美丽河湖‘音’你守护”活动等，做“绿水青山就是金山银山”理念的积极传播者和模范践行者。学生参加湖南省第十届思政课研究性学习成果展示竞赛，荣获省二等奖 1 项、三等奖 1 项。

学校成立了教材审核工作委员会，负责教材的筛选、评估和审定工作。定期对人才培养方案进行修订和完善，确保思政课程与时代发展相契合，与学生成长成才相适应。

开设了党史国史、道德与法治、中华优秀传统文化等一系列富有特色的思政课程。学校不断创新教学方法、丰富教学资源、强化实践教学，积极打造思政课程金课，提升思政课的吸引力和感染力。目前，已累计打造校级以上思政课程金课数 3 门。实施课程思政的课程比例达 100%。

### 【案例 1-1】“大思政课”引领高校生态文明教育落地生根

作为全国生态环境保护人才培养摇篮，在新时代背景下，学校积极探索生态文明教育制度化常态化长效化路径，致力于将生态文明教育融入办学全过程。

**生态育人：**积极落实美丽中国建设和“双碳”目标，构建健全的生态文明教育课程体系。开展生态文明主题实践、低碳环保主题讲座和展览等活动，打造绿色、低碳、环保的示范校园，让学生在日常生活中耳濡目染，自觉践行生态文明理念。

**生态科研：**学校将生态文明教育的学理研究与技术研究有机融合，联合政府、企业对生态环境领域的关键技术进行攻关，解决生态环境保护中“卡脖子”的技术难题。设立了生态文明奖学金等，对优秀学生进行表彰，充分激发学生参与生态文明教育的内在动力。

**生态实践：**加强校地合作，与地方政府、企业等共建校外生态文明教育实践基地，为学生的实践学习提供多样化的平台和资源。组织师生开展各类生态文明教育实践、科普宣教及环保公益活动，在践行中强化学生的使命担当。



图 1-1 学校开展生态文明主题实践活动

### 1.1.2 “三全育人”

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“三全育人”综合改革试点院校项目为契机，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面育人资源，完善育人体系、整合育人资源、建强育人队伍，提升育人质量，构建了内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、凸显特色、成效显著的“一体两翼双引擎”育人体系，形成了具有“和美”特色的育人格局，培养了一大批服务生态文明建设的“和美”技术技能人才。

学校引导青年学生走进社会基层，积极参与和服务基层社会治理。除了传统的社区服务、支教等活动外，结合当前社会热点和行业需求，开展科技创新、环保公益、乡村振兴等多样化的社会实践活动。目前，全校志愿者注册人数 11199 人，志愿者占在校生比例为 99.9%。

近年来，学校着力发挥环保特色优势，积极培育志愿服务项目。2024 年，在湖南第七届“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛中，“碳”路者项目团队荣获银奖，“‘智宝’在手，‘污’而不漏”项目团队荣获铜奖。培育暑期三下乡团队 5 个、“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务团队 2 个、“七彩假期”志愿服务团队 1 个，志愿服务活动得到了广泛的参与和认可。



图 1-2 志愿服务团队线下宣讲

2024 年立项湖南省高校思想政治工作研究项目 3 项：刘湘玲《数字时代青年学生获得感调查及协同培育研究》、陈安琪《“第二个结合”背景下中华优秀传统文化“四进”长效机制研究》、王旒《“大思政课”视域下高职院校“思专创”三位一体的生态文明教育研究》。

### 【案例 1-2】“长环院易班”：学工育人，一“网”情深

长环院易班以构建立体化网络思想政治教育平台为着力点，推动学生工作媒体平台资源共享和融合发展，积极探索“两网一两端一两微一两号”易班全媒体平台建设，构建多维一体化网络育人矩阵。

2024 年“长环院学生工作部”微信公众号推送精品推文 438 篇，累计阅读量 48 万人次，用年轻人喜爱的网言网语，融教育性、思政性寓于趣味性、互动性之中，为更多同学提供大学生活的 N 种打开方式。精品推文助力长环院易班共建指数 2024 年 3-12 月连续 10 个月湖南省第一，全年 12 个月均进入全国前二十强。“长环院易班”已成为高校最具影响力的校园网络文化品牌之一。

2024 年获评易班“全国优秀易班共建高校”“全国四星级易班学生工作站”、全国高校易班技术创新大会“优秀展示奖”“湘遇青春”五四主题活动“优秀组织奖”“湖南省高校易班建设先进单位”等 19 项省级、国家级荣誉。



图 1-3 “学工育人” 主流媒体报道

### 1.1.3 “五育并举”

**心理健康教育。**学校围绕“心理咨询、课程教学、教育活动、危机干预、平台建设”，全面推进心理健康教育工作。首先，坚持做实、做细、做好心理健康保底线工作。邀请省内知名心理专家传金送宝，加强“家-校-医”联动，畅通心理危机干预机制，及时给予危机学生心理疏导和帮扶；通过做实、做细心理普查、心理排查和心理回访工作，织牢心理防护网，精准识别学生心理问题，切实守护学生心理健康。第二，不断探索新时代高校心理健康教育新方法、新载体，秉承“绿色、生态、环保”理念，将“健康、环保、可持续”的乐活理念融入学校心理育人的各个环节，打造“和美心灵”品牌文化活动，顺利完成大学生心理素质提升示范校的验收。第三，积极组织专兼职教师进行心理健康课教研教改，积极探索具身教学，努力培育青年学生自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态，取得了省级心理健康教育课程展示大赛二等奖。

心理普查结果显示，2023—2024 年学校学生心理健康情况与全国水平基本符合，2024 级新生普查健康检出率与以往基本持平。

表 1-1 近三年学生新生心理普查情况表

| 年度     | 调查<br>样本数 | 无<br>(SCL-90 总分<br>低于 160 分) | 轻<br>(SCL-90 总分介<br>于 160 与 250 分<br>之间) | 中<br>(SCL-90 总分<br>介于 250 与<br>300 分) | 重<br>(SCL-90 总<br>分高于 300<br>分) |
|--------|-----------|------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| 2022 年 | 4001      | 3211                         | 649                                      | 110                                   | 31                              |
| 2023 年 | 3931      | 2877                         | 806                                      | 170                                   | 88                              |
| 2024 年 | 3842      | 2778                         | 735                                      | 239                                   | 90                              |

数据来源 学校心理健康教育与咨询中心心理普查数据统计

### 【案例 1-3】构建心灵环保育人模式，护航学生健康成长

学校紧紧围绕立德树人根本任务，结合学校“绿色文化”和专业特色，创新心理育人工作方法，构建基于数字技术的心灵环保育人模式，着力培育学生健康心态，护航学生健康成长。

**“数字技术”搭建平台，培育学生积极心态。**充分挖掘、运用“数字技术”，搭建自主开发的心理健康智慧管理平台，提供线上线下心理关怀服务。

**“心灵环保”具身实践，赋能学生生命力量。**秉承“绿色、生态、环保”理念，打造“和美心灵”品牌文化活动，实施“八心计划”，开展“书香润心”活动，将“绿色育人乐活育心”融入课堂教学等多方面。

**“环保科教”推广应用，提升学生心理素质。**探索心灵环保育人的新方法、新载体，积极组织学生参与暑期心理调研活动和各类公益宣教、志愿服务活动。

省级思政精品项目《基于数字技术的心灵环保教育模式的构建》通过验收；心理健康教育教师荣获湖南省首届大学生心理健康教育课程展示二等奖；学校连年获得湖南省高校心理健康教育先进单位。



图 1-4 学生特色绘本创作

近年来,学校体育工作在校领导的重视和全体师生的积极参与之下,坚决落实健康第一的教学理念,全面推广校园文体和全民健身活动。同时体育课教学部加大力度对学生课内、课外体育锻炼、竞赛训练等工作进行监督和助推,在课堂教学、体育竞赛、课外体育活动等方面取得显著成效,具体情况如下:

**学生体质健康状况良好。**根据上报国家体质健康数据网的成绩反馈,学生近三年合格率及各等级占比无明显差异,体质健康状况良好,合格率保持在 80%左右,并略高于全国同等层次人群。

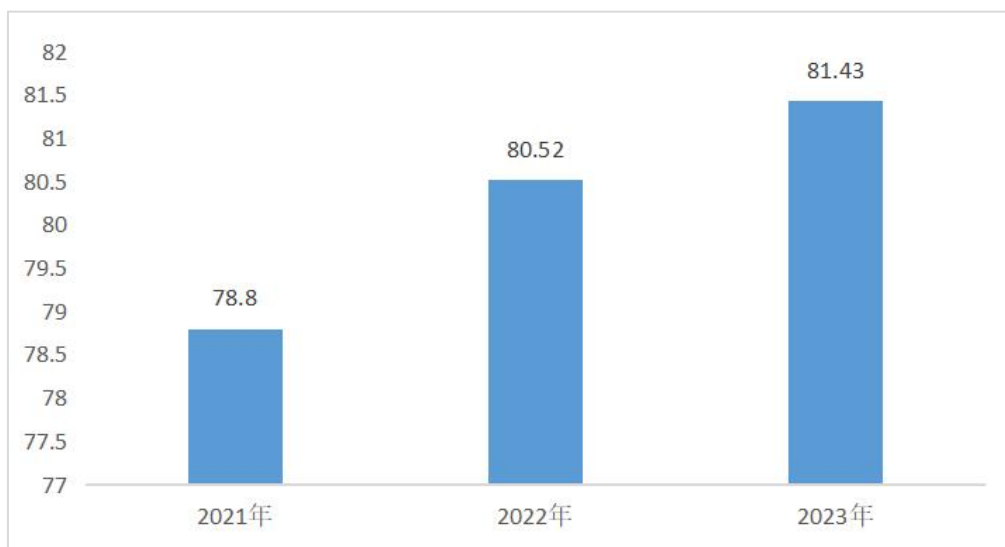


图 1-5 2021—2023 年学生体质健康合格率情况

表 1-2 近三年学生体质健康测试各等级比例情况表

| 年度   | 样本数   | 及格等级人数 | 及格率    | 良好等级人数 | 良好率    | 优秀等级人数 | 优秀率   |
|------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 2021 | 10124 | 7291   | 72.02% | 665    | 6.57%  | 22     | 0.22% |
| 2022 | 10228 | 7608   | 74.38% | 602    | 5.89%  | 26     | 0.25% |
| 2023 | 10350 | 7280   | 86.38% | 991    | 11.76% | 157    | 1.86% |

注:数据来源:大学生体质健康测试国家学生体质健康网数据

**体育竞赛成果丰硕。**2024 年,学生体育代表队在男子篮球、游泳、田径等竞赛项目中斩获佳绩。其中学校男子篮球队获得湖南省第七届高职高专学生篮球联赛甲组第七名;游泳队在第 23 届中国大学生游泳锦标赛的比赛中获得女子 50 米仰泳和 50 米自由泳的第四名和第五名,同时还在湖南省大学生游泳锦标赛中获得 2 金、2 铜的好成绩;田径队在今年举行的湖南省大学生田径锦标赛中获得男子铅球第八名。

**体育课堂教学满足学生需要。**学校大学体育课程采用普修 24 式简化太极拳+“俱乐部”制自选项目组成的教学模式，学校所有学生基本能熟练掌握 1—2 门终身受用的体育运动技能。

**学生课外活动内容丰富。**学校每年开展校运会，同时积极开展体育课外活动，目前学校有学生体育类社团 10 个，今年共开展 10 多项主题鲜明、内容充实的体育竞赛活动，覆盖面广，影响力大。



图 1-6 学校第二十三届田径运动会

**美育。**学校坚持以美育人、以文化人，以润物无声的方式启迪思想、温润心灵，将《美育（艺术修养与生态环境素养）》作为通识课程面向全校各专业学生开设，将生态文明理念培育成学生们的主流价值观，将生态环境素养纳入《美育》课程教学体系中。

**劳动教育。**学校从 2020 年开始面对全校所有大一新生都开设了劳动教育课程，必修课，每周 2 学时，总共 16 学时。

由基础课教学部选派经验丰富的教师组成教学团队进行授课。授课教师多次参加了省教育厅组织的《劳动教育》培训，提升学校《劳动教育》整体教学水平。

课程采取线上教学为主，线下教学为辅的教学方式。线上授课过程中将立德树人的理念贯穿于理论教学之中，同时布置学生的线下实践学习任务，通过劳动教育实践达到线上和线下相结合的教学效果，促进理论和实践相结合。

构建了多元化劳动考核评价体系，考核采取过程性考核和综合性考核相结合

的形式，不仅评价学生的理论知识水平，更重在通过形成性考核评价学生的劳动实践能力。近三年学校学生的劳动教育课程的及格率为 99%，优秀率为 81%，学生对课程满意度达 98%。

#### 【案例 1-4】持续开展“发现生活”“美化校园”的劳动实践活动

学校基于学生的行为模式、心理特点和知识认知，将劳动教育元素融于课堂、融于实践。《劳动教育》教学团队结合学科与专业特色，为每个知识模块精心设计劳动实践项目并严格考核，持续开展了“发现生活”“美化校园”为主题的劳动实践活动，如 3 月开展“牛皮癣大作战”志愿活动；6 月开展“花 young 捡跑，见‘圾’行事”志愿活动，9 月开展“衣见倾心，净待归途”的志愿服清洗活动等。

这些活动显著培养了学生的劳动意识与责任感，激发劳动兴趣。调查问卷显示，90%的学生经过劳动教育课学习，从“要我做”转变为“我要做”，从“轻视劳动”转变为“尊重劳动”，积极参与劳动实践的主动性大幅提升。



图 1-7 学生劳动实践照片

## 1.2 教育教学

### 1.2.1 专业建设

学校一直遵循多方协同、校企共赢、面向产业的产业学院建设思路，与行业头部企业多方主体参与平台共建、专业共建、课程共建、教材共建、团队共建。2024 年，学校顺利完成北控水务产业学院续签和理事会换届，并稳步推进与力合科技（湖南）股份有限公司、聚光科技（杭州）股份有限公司、杭州绿洁科技

股份有限公司合作，共建力合科技产业学院、聚光科技产业学院、绿洁科技产业学院。

学校对接环境监测检测、环境治理修复、环境咨询服务、环境资源利用、环保产品制造等领域，开办环境监测技术、环境工程技术、环境管理与评价、资源综合利用技术等核心专业及设置专业集群，集中围绕节能绿色低碳转型产业链办学，提高办学效益。

湖南省“4×4”产业链涵盖了先进制造业、现代农业、现代服务业和战略性新兴产业四个领域，绿色低碳转型产业链便是其中之一，学校以节能环保强化生态环境办学特色，2024 年新增“园林工程技术”专业。

在专业实践教学条件方面，2024 年，学校校企共建产业学院取得新进展，已与北控水务集团有限公司成功共建智慧水务产业学院。此外，学校与力合科技（湖南）股份有限公司共建的智能监测产业学院以及与航天宏图信息技术股份有限公司共建的生态遥感产业学院也已在筹建中。

表 1-3 2023-2024 年学校专业实践教学条件情况

| 序号 | 项目名称                 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|----------------------|----|--------|--------|
| 1  | 累计建设校内实训基地个数         | 个  | 5      | 11     |
| 2  | 累计校企合作建设实训基地数（含校外基地） | 个  | 99     | 208    |

数据来源：人才培养数据采集平台

### 【案例 1-5】以专业为笔，书写生态新篇章

学校环境工程技术专业群对接美丽中国建设，面向绿色环保战略性新兴产业，服务绿色低碳转型升级，推动先进制造业和现代服务业融合发展，全面助力湖南省 4×4 现代化产业体系建设，协同推进降碳、减污、扩绿、增长。

环境工程技术专业群为湖南省“楚怡”高水平高职专业群，办学底蕴深厚、特色鲜明。制定国家专业教学标准 3 个（含资源循环工程职业教育本科专业标准 1 个），建设国家级骨干专业 1 个，承担楚怡工匠计划任务（城市学院 40 人），主持省级教师创新团队 1 个、校级团队 2 个，参与国家级创新团队 1 个；建设国家级生产实训基地 1 个，省级实训建设基地 2 个校级实训基地 17 个，建设并认定国家级在线精品课程 2 门，省级在线精品课程 5 门；“十四五”规划教材 1 本，产教融合实训基地 1 个、“双师型”名师工作室 1 个、“楚怡”名师工作室 2 个、“楚怡”教学名师 1 人、工坊 2

个、专业教学资源库 1 个、一流核心课程 6 门、校企合作典型生产项目 1 个，获首届全国优秀教材奖二等奖 1 项。

年均完成各类社会服务项目 10 余项，年培养各类高技能人才 1000 余名为湖南经济社会发展和生态环境行业产业进步提供了坚强的技术技能人才保障和智力支撑，在减轻发展环境代价、改善生态环境质量、助力美丽中国建设等方面贡献了力量。

### 1.2.2 课程建设

遵循职业教育规律，以对接岗位和典型工作任务为导向，有序推动高水平职业教育“金课”建设。截至 2024 年 8 月，

累计立项校级精品在线开放课程 54 门；

累计立项省级精品在线开放课程 14 门；

累计立项国家级精品在线开放课程 2 门；

累计与企业合作开发课程 245 门；

累计与企业合作开发教学项目 1560 个；

累计入选国家职业教育智慧教育平台课程 35 门；

实施模块化教学的课程 185 门；

参加省级教师职业能力竞赛获奖 6 项，

其中一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。

#### 【案例 1-6】“四阶进化”模式培育优质课程

持续建设课程育人主阵地，科学打造职业教育金课程，构建了“四阶进化”的高水平课程培育模式，形成了以示范项目推动课程高质量建设路径。第一阶段以项目化改革夯基础，增强课程职业教育适应性；第二阶段以校企合作开发补短板，增强课程行业产业匹配度；第三阶段以课程思政示范强内涵，增强立德树人针对性；第四阶段以在线精品课程建设提品质，增强课程优质资源共享性。

近年来，学校先后立项建设项目化改革课程 187 门、校企合作开发课程 245 门、课程思政示范课程 70 门、在线精品课程 54 门，示范带动一大批优质课程建设，培育出省级一流核心课程 6 门、省级精品在线开放课程 14 门，其中《清洁生产审核》《水污染控制技术》获批认定为职业教育国家在线精品课程，是全国唯一建设有 2 门环境保护类职业教育国家在线精品课程的高职院校。

### 1.2.3 师资队伍

学校多途径打造高水平教师队伍，将师德师风作为师资队伍建设第一要务，助推专业建设与内涵提升。一是校企共建基地，打造实践平台。学校充分利用环

境产业主体专业优势，与力合科技（湖南）股份有限公司、北控水务集团等 10 家知名校企共建“双师型”培养基地，分批次选派近 200 名教师下企业跟岗访学、顶岗实践，年内共 95 名教师实践累计达 30 天，实践能力充分提升，教学效果显著改善。二是**狠抓人才项目，促进教师成长**。学校现有省级青年骨干教师 17 人，省级青年骨干教师培养对象 13 人，芙蓉学者讲座教授 2 人，芙蓉教学名师 1 人；新增中西部国内访问学者 1 人，省内访问学者 2 人，援疆教师 1 人；推荐芙蓉学者特聘教授与青年学者各 1 人，形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围。三是**内培外引，建设名师大师队伍**。以名师效应带动整个教师队伍建设，培养出了一批业务精湛的教师。柔性引进全国劳动模范姜鹏鹏、中国建筑模范周孟春以及省级劳动模范彭文华、省级技术能手陈玉红等 103 名行企专家担任学校客座教授、产业导师等，优化专兼职教师队伍结构。四是**深耕教学教改，建设教学创新团队**。生态环境修复技术专业国家级教师创新团队形成了“党建红”引领“生态绿”的团队建设模式。

截至 2024 年，学校累计省级教学团队 7 个，拥有省级职业教育“双师型”名师工作室 1 个，“楚怡”名师工作室 2 个，“楚怡”工坊 2 个，芙蓉教学名师 1 人，芙蓉计划高校优秀思想政治工作者 1 人，“楚怡”教学名师 2 人。2024 年新增“楚怡”名师工作室 2 个，“楚怡”教学名师 2 人。



图 1-8 培养基地教学

#### 1.2.4 教材建设

学校准确把握新时代要求，以校企合作共同开发编写教材为抓手，不断开展

模块化、数字化、活页式等新业态教材建设与应用。建立了校院两级教材选用委员会，坚持按照优先选用规划教材、优质教材、特色教材、校本教材的基本原则，做到了教材凡选必审。

截至 2024 年 8 月，立项培育校级校企合作共编教材项目 30 个、数字教材培育项目 8 个，出版发行教材 50 本；累计入选“十四五”职业教育国家规划教材 3 本，累计入选省级优质教材 4 本；累计开发新型活页式、工作手册式教材 4 本。

#### 【案例 1-7】潜心钻研，久久为功，《清洁生产审核》教材荣获多项殊荣

《清洁生产审核》教材由第四批“全国党建工作样板支部”负责人、“楚怡”名师工作室负责人朱邦辉副教授主编，该教材是环境管理与评价、绿色低碳技术等专业的核心课程通用教材。自 2010 年开始建设，对标“清洁生产审核员”和“碳排放管理员”标准，以真实审核案例、典型工作任务为载体，融入了最新标准体系、最优降碳技术，设置审核准备、审核实施、审核方案、审核成效、审核验收 5 大模块，每个模块设置 2 个项目，单个项目分解为 2—5 个任务，5 模块 10 项目 28 任务的课程框架依次递进，符合清洁生产审核工作流程要求，提倡“慎思明辨、激浊扬清”解决企业清洁生产中的实际问题。经过十多年的沉淀与完善，该教材受到同行的高度认可。2021 年被授予首届全国教材建设奖全国优秀教材二等奖，2022 年被认定为职业教育国家在线精品课程。2023 年入选了首批“十四五”职业教育国家规划教材，并被认定为湖南省职业教育优质教材。



图 1-9 被授予首届全国教材建设奖全国优秀教材二等奖

### 1.2.5 实训基地建设

实训基地建设依据不同专业特点进行精准规划与布局，紧贴专业教学需求，与省内外龙头企业深度合作，以企业真实项目为载体，按工作流程开展教学，完全还原真实工作场景。让学生在模拟真实的生产环境中，将理论知识转化为实操技能。

实训基地实行学校教师与企业导师“双导师”制，企业导师全程参与，按企业标准指导学生，为高素质技能型人才的培养奠定坚实基础。

截至 2024 年，累计建设校内实训基地个数 105 个，其中校企合作建设实训基地数（含校外基地）208 个；学校实训基地开展实习的学生共计 12210 人次，其中接受认识实习学生数 9658 人，岗位实习学生数 2552 人。

#### 【案例 1-8】校企共建实训基地，“四借”助力专业发展

学校与监测行业龙头企业“力合科技（湖南）股份有限公司”深度合作。“借力”校企合作资源，学校建立“VR 实训基地”等模拟实训平台，为学生提供逼真且安全的实践学习环境；“借势”校企合作模式，学校将企业实际需求融入人才培养过程，更高质量地培育环保专业人才，2024 年，学生在全国职业院校技能竞赛获奖 5 项，在湖南省职业技能竞赛获奖 63 项；“借智”校企合作平台，学校加速了科研成果向实际生产的转化，2024 年监测专业教师成功立项 2 个省级自然科学基金项目和 2 个教育厅科研项目；“借鉴”校企合作经验，学校加快了职业教育国际化发展步伐，2024 年学校推出乌兹别克斯坦“中文+水环境监测”职业技能线上培训班，并在“坦桑尼亚职业教育标准”的建设中发挥了主导作用。



图 1-10 运用 VR 技术现场教学

### 1.2.6 数字化教学生态

以环境保护类专业为核心主体,以专业教学资源库和虚拟仿真实训资源的建设与应用为支撑羽翼,同时积极提高原创性资源禀赋,不断推动数字化教学生态建设。截至 2024 年 8 月,累计建设校级以上数字化教学资源库 6 个(均为专业教学资源库),其中省级专业教学资源库 3 个,入选现代职业教育体系改革重点任务——专业教学资源库项目 2 个;累计建设虚拟仿真实训基地 3 个;建设数字化资源的总容量达 24676GB,原创性资源占 25.46%;智慧课堂教学课时占总课时的比例约为 9.36%。

#### 【案例 1-9】以教学资源库为支撑构建数字化教学生态

长沙环境保护职业技术学院环境工程技术专业是“楚怡”双高专业群核心专业,该专业以教学资源库为重要支撑,以在线精品课程建设、数字教材建设、虚拟仿真资源建设等作为推动专业教学资源库建设的重要抓手,积极推动专业数字化教学生态构建。

环境工程技术专业已建成职业教育国家在线精品课程 2 门、省级高职精品在线开放课程 5 门、校级精品在线开放课程 10 门、虚拟仿真资源 2 套,正在推进《清洁生产审核》《水污染控制技术》《环保设备设计与应用》《饮用水净化技术》等 4 套数字教材建设。环境工程技术专业教学资源库 2021 年立项为省级专业教学资源库,2023 年入选教育部现代职业教育体系改革重点任务——专业教学资源库建设项目。

## 1.3 学生发展

### 1.3.1 贯通培养

学校高度重视专升本工作。2024 年,学校共有 1014 学子报名“专升本”考试,报名人数和参考人数均比去年有所增加。379 人分别被吉首大学、湖南城市学院、湖南农业大学等高校录取,实际录取率达 37%。其中考试录取 309 人,退役大学生士兵免试生 54 人,竞赛免试 16 人。

优秀成绩来之不易,既是学生勤奋努力的结果,也是学校深化教育教学改革,强化学风建设、优化培养质量的集中体现。

### 1.3.2 人才培养模式

学校秉承“物我同舟,天人共泰”的校训和保护绿水青山的情怀使命,把服务社会作为至高追求,将各类真实“做学项目”融入教育教学全过程,针对不同

阶段学生的特点和能力要求,按能级序化进行整体差序化设计,构建“技术差序”高质量人才培养体系。

**基础阶段:** 通识技术激发扎根基层的动力,实现“生态文化润心”。主要采用差序化提升通识技术的方法来激发学生对扎根基层的情感与动力。将“走进自然”等体验类项目融入“生态环境素养”等公共课中,每年组织 3000 多名新生参观生态环境科普馆、生态植物园和江河湖泊等,激发学生热爱自然的情感;与企业共建国家空气监测平台、校园污水处理平台等校内实训基地,将“世界水日”“世界地球日”等宣教项目转化为教学案例,培养学生对生态环境的认知;结合“六五环境日”“暑期三下乡”等宣教类项目,组织学生走进社区、企业、乡镇、农村等进行环保科普宣传,提升学生的职业认知和基础环境素养。

**发展阶段:** 专识技术培养服务环保的能力,推进“对岗定技施教”。主要采用差序化提升专识技术的方法培养学生服务生态环保事业的能力与素养。将校企合作育人平台提供的真实案例分门别类引进课堂,学生通过案例诊断,熟悉环保项目实施过程;通过方案优化提升学生设计能力。

**卓越阶段:** 特识技术增强职业发展的活力,促进“能力持续发展”。主要采用差序化提升特识技术的方法增强学生的职业自豪感促进职业发展。以“长江经济带‘三线一单’实施方案(湖南)制定”等项目为载体,教师引导学生筛选类似项目,并将已获成功经验推广至这些项目中;开发并承接“无动力积木式一体化农村污水处理设备”等技术革新项目,以新设备、新标准运用为抓手,师生共同将所学技术方法重组、叠加、优化,培育学生的创新能力;师生共同承担专利的研发、技术成果应用与转化,鼓励学生以项目成果参加各类创新创业竞赛,促成企业新产品、新工艺的产生。

2024 年,课堂育人满意度 88.06%,当年开展人才培养模式改革 24 个专业,课外育人满意度 87.83%,当年管理服务工作的满意度 100%。

### 1.3.3 技能大赛

学校高度重视技能大赛工作,秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的核心理念,各二级学院与职能部门紧密携手,精心组织、协同作战,将职业技能竞赛打造成为推动学校高质量发展的强劲引擎。

2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，学校共组建了 108 支参赛团队，258 名选手参赛。累计获奖高达 63 项，其中一等奖 14 项，二等奖 18 项，三等奖 31 项。6 支代表队参加由全国职业院校技能大赛升级而来的世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛共获银奖 3 项，铜奖 2 项。

表 1-4 2024 年技能竞赛国赛获奖及省级一等奖获奖情况（汇总情况）

| 序号 | 竞赛项目                | 获奖选手               | 等次  | 备注                |
|----|---------------------|--------------------|-----|-------------------|
| 1  | 地理空间信息<br>采集与处理     | 刘再红、蔡英豪、杨自强        | 银奖  | 2024 年世界职业院校技能大赛  |
| 2  | 环境检测与监测             | 范强、梁浪漫<br>王艺、姚思萌   | 银奖  | 2024 年世界职业院校技能大赛  |
| 3  | 化学实验技术              | 唐嫣、周思思<br>陈紫轩、黄睿   | 银奖  | 2024 年世界职业院校技能大赛  |
| 4  | 法律实务                | 王昆明、杨攀、<br>赵润湘、许紫依 | 铜奖  | 2024 年世界职业院校技能大赛  |
| 5  | 跨境电子商务              | 蔡志豪、付倩如、<br>吴聂、余祥  | 铜奖  | 2024 年世界职业院校技能大赛  |
| 6  | 纺织品检验<br>与贸易        | 郭岱哲                | 一等奖 | 2024 年湖南省职业院校技能竞赛 |
| 7  | 短视频创作<br>与运营        | 李嘉、胡语恬、<br>陈思宜、王杰  | 一等奖 | 2024 年湖南省职业院校技能竞赛 |
| 8  | 电子商务                | 任婉莹、张启航、<br>杨希、刘星宇 | 一等奖 | 2024 年湖南省职业院校技能竞赛 |
| 9  | 英语演讲与写作             | 肖雅轩                | 一等奖 | 2024 年湖南省职业院校技能竞赛 |
| 10 | 直播电商                | 卢莎、张宏宇、<br>蒋晨、郑莹莹  | 一等奖 | 2024 年湖南省职业院校技能竞赛 |
| 11 | 智能节水系统设<br>计与安装     | 肖泽旭、刘鑫江            | 一等奖 | 2024 年湖南省职业院校技能竞赛 |
| 12 | 化学实验技术              | 陈岚（教师）、吴晨曦         | 一等奖 | 2024 年湖南省职业院校技能竞赛 |
| 13 | 建筑信息模型技<br>术应用（BIM） | 唐子惠                | 一等奖 | 2024 年湖南省职业院校技能竞赛 |
| 14 | 地理空间信息<br>采集与处理     | 梁龙、严庆旺、<br>蒋祥军、杨道军 | 一等奖 | 2024 年湖南省职业院校技能竞赛 |
| 15 | 跨境电子商务              | 周杨仡博、余祥、<br>吴聂、付倩如 | 一等奖 | 2024 年湖南省职业院校技能竞赛 |
| 16 | 跨境电子商务              | 黄礼明、黄玲、<br>邓希、曹诗婧  | 一等奖 | 2024 年湖南省职业院校技能竞赛 |
| 17 | 环境检测与监测             | 范强、曹颖              | 一等奖 | 2024 年湖南省职业院校技能竞赛 |
| 18 | 环境检测与监测             | 梁浪漫、曾江鑫            | 一等奖 | 2024 年湖南省职业院校技能竞赛 |
| 19 | 关务实务                | 毛微、冯芬、张佳           | 一等奖 | 2024 年湖南省职业院校技能竞赛 |

### 【案例 1-10】环保测绘团队技能竞赛屡创佳绩

长沙环境保护职业技术学院环保测绘团队坚持以培养高素质环保测绘技术人才为目标，以实践教学和现代学徒制为抓手，多年举办环保测绘技能竞赛，从选手选拔、教师指导、设备准备等多方面进行细致规划，选拔优秀队伍参与省级和国家级竞赛，构建了“校—省—国家”三级环保测绘技能竞赛体系，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改，以赛促建”，充分发挥大赛的示范引领作用，持续加强专业内涵建设。

近五年来，环保测绘团队在各类竞赛中取得了显著成绩：获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、世界职业院校技能大赛银奖 1 项，获“一带一路”暨金砖国家技能发展和技术创新大赛金奖 2 项、银奖 2 项，获湖南省职业院校技能大赛一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项；“行业赛”特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 2 项。

通过这些竞赛，环保测绘团队不仅提升了学生的实践能力和创新能力，也加强了学院与行业、企业的联系，为环保测绘领域培养了一大批高素质技术人才。



图 1-11 在全国职业院校技能大赛取得了显著成绩

#### 1.3.4 “创新创业”

2024 年在省级以上中国国际大学生创新大赛（“互联网+”大学生创新创业大赛）中获奖 3 项；在校学生专利获得专利 4 项；学生入驻创新创业孵化基地项目 20 个；学生参与创新创业活动达到 75%；毕业生自主创业率 0.48%。

### 【案例 1-11】“3+3”模式激发青年学子创新创业热情

学校高度重视青年学子创新创业教育，致力于激发学生的创业热情与能力。

一是聚焦“三大资源”，即学校专业、团学、校外资源。组建由企业家、投资人等构成的创业导师队伍，助力学生拓宽视野；通过“政-行-校-企”联动，引导学生深入企业和地区开展环保项目调研与运行。二是建强“三大平台”，包括“双创”“校外”“网络平台”。在网络平台开设“青创”专栏；开设超 100 堂创业课堂，承接 2000 余个环保项目。三是优化“三大保障”，涵盖机制、资金、资源保障。创建“双创协同+育训结合”模式，实施校企双导师制；为创新创业各环节提供资金；多渠道甄选项目并给予专家支持。

2024 年，学校在各类“挑战杯”竞赛中成绩斐然。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，一项目获二等奖，一项目在“黑科技”展示活动中获评“卫星级”优秀作品。在第十一届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛中，获 2 项金奖、1 项银奖、3 项铜奖，并捧得优胜杯。



图 1-12 第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛合照

### 【案例 1-12】蓝天“微”士——新型复合微生物制剂大气治理领航者

由长沙环境保护职业技术学院周少娟、李怡乐、刘权等同学组成的团队自主研发了一种新型复合微生物制剂，广泛运用于解决 VOC、恶臭污染物引起的各种环境问题，该制剂是目前最经济、最高效、最环保的复合微生物治理技术，创新技术解决了微生物在液体制剂中不稳定的问题，运用在不同行业解决 VOC、恶臭污染物引起的各种环境问题平均处理效果超 98%。

项目荣获中国国际大学生创新大赛（2024）国家总决赛银奖。产品也得到了省市两级生态环境行政部门认可，团队负责人本人在行业内认可度较高；与同类产品相比，成本更低、效果更好，是治理大气污染的最佳选择。2024 年销售额已达 1500 万。



图 1-13 获中国国际大学生创新大赛（2024）国家总决赛银奖

#### 【案例 1-13】“‘藻’耀未来”斩获金奖

在第十四届挑战杯中国大学生创业计划竞赛中，学校参赛团队不畏强手、沉着应战，从众多优秀作品中脱颖而出，最终获得一金一铜两项国家级奖项，得到共青团中央点名表扬。

金奖项目团队——“‘藻’耀未来”致力于生态环保和可持续发展领域，经过不懈地科学试验和技术革新，研发出具有自主创新的核心技术、高效处理农村污水的绿藻一体化系统专利产品。通过创新技术将农村污水治理与资源利用相结合，在解决农村水污染问题的同时，也为社会创造了良好经济效益，在商业模式和市场推广方面展现出卓越的创业能力。竞赛期间，项目团队通过精心准备的 PPT 展示和现场答辩，充分展示了项目的创新点和市场潜力。



图 1-14 第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛合照

毕业生创新创业指导服务课程开设方式:

2024 届毕业生中, 49%的毕业生创新创业指导服务课程开设方式是“线下课堂讲授”; 其后依次是“创新创业实践”(31%)、“线上课程”(9%)、“创新创业竞赛”(6%)、“创新创业讲座”(5%)。

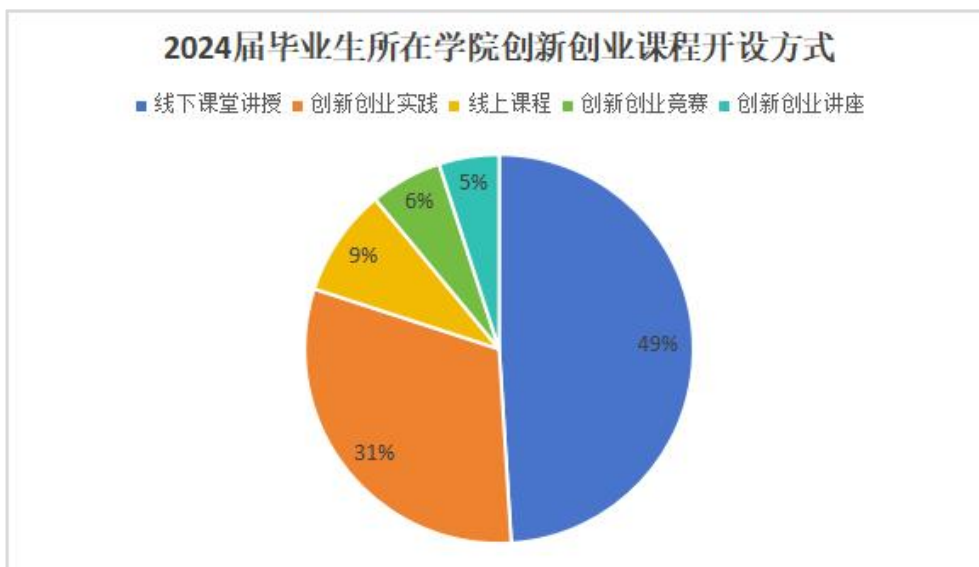


图 1-15 2024 毕业生所在学院创新创业课程开设方式

毕业生创新创业指导服务课程评估方式:

2024 届毕业生中, 毕业生创新创业指导服务课程评估方式中“小组实践作业”占 37%; 其后依次是“平时课堂表现”(32%)、“考试或测试”(23%)、竞赛成绩及其他(8%)。

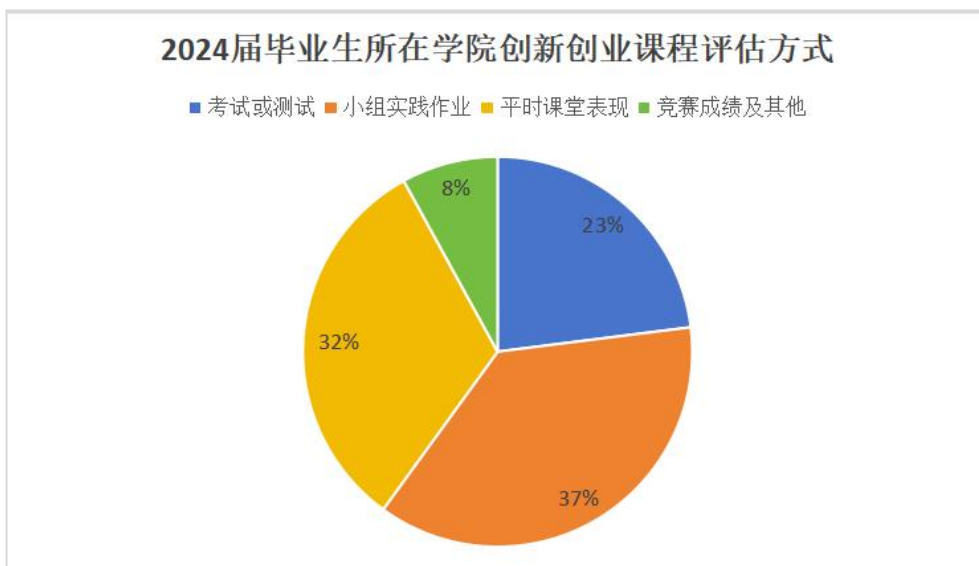


图 1-16 2024 届毕业生所在学院创新创业课程评估方式

### 1.3.5 就业质量

**毕业生去向落实率。**2024 届毕业生年终毕业去向落实率为 89.93%，男生年终毕业去向落实率为 88.02%，女生年终毕业去向落实率为 91.72%。



图 1-17 2024 届毕业生年终毕业去向落实率

数据来源：长沙环境保护职业技术学院 2024 年就业质量报告

2024 届毕业生中，签就业协议形式就业（2467 人，占比 70.95%）、专升本（339 人，占比 9.75%）、签劳动合同形式就业（235 人，占比 6.76%）。

表 1-5 2024 届毕业生年终毕业去向分布

| 就业类别    | 毕业去向      | 人数   | 比例 (%) |
|---------|-----------|------|--------|
| 协议和合同就业 | 签就业协议形式就业 | 2467 | 70.95  |
|         | 签劳动合同形式就业 | 235  | 6.76   |
|         | 应征义务兵     | 51   | 1.47   |
|         | 西部计划      | 1    | 0.03   |
| 小计      |           | 2754 | 79.21  |
| 灵活就业    | 其他录用形式就业  | 14   | 0.40   |
|         | 自由职业      | 2    | 0.06   |
| 小计      |           | 16   | 0.46   |
| 自主创业    | 个体工商户创业   | 10   | 0.29   |
|         | 电子商务创业    | 4    | 0.12   |
|         | 创立公司      | 3    | 0.09   |
|         | 自主创业      | 1    | 0.03   |
| 小计      |           | 18   | 0.52   |
| 升学      | 专科升普通本科   | 339  | 9.75   |
| 小计      |           | 339  | 9.75   |
| 暂不就业    | 暂未登记或上报   | 350  | 10.07  |
| 小计      |           | 350  | 10.07  |
| 总计      |           | 3477 | 100.00 |

数据来源：长沙环境保护职业技术学院 2024 年就业质量报告

**毕业生专业相关度。**2024 届毕业生工作岗位与专业相关度为 90.12%，其中 70.58%的毕业生表示工作岗位与专业“非常相关”。

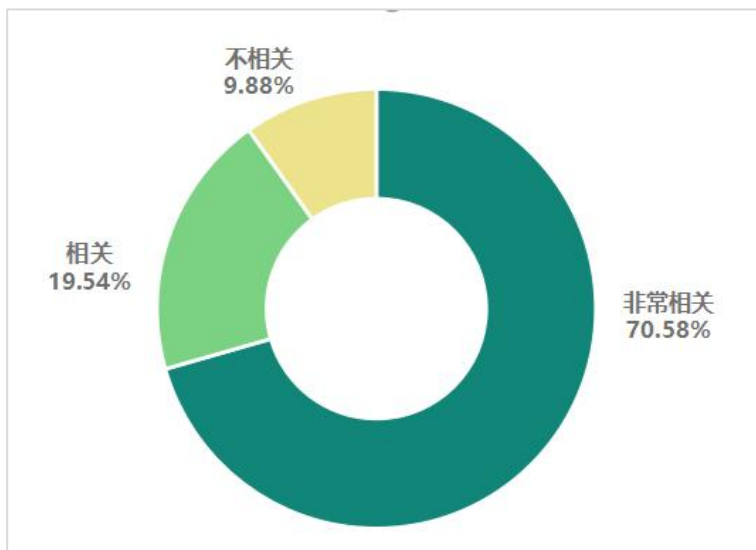


图 1-18 2024 届毕业生工作岗位与专业相关度

数据来源：长沙环境保护职业技术学院 2024 年就业质量报告

**毕业生就业起薪点。**2024 届毕业生中，3.75%的毕业生实际月薪在 6000 元以上；月薪在 3001-4000 元区间的毕业生所占比例较大，占比达到 40.37%；毕业生平均月薪为 3950 元。

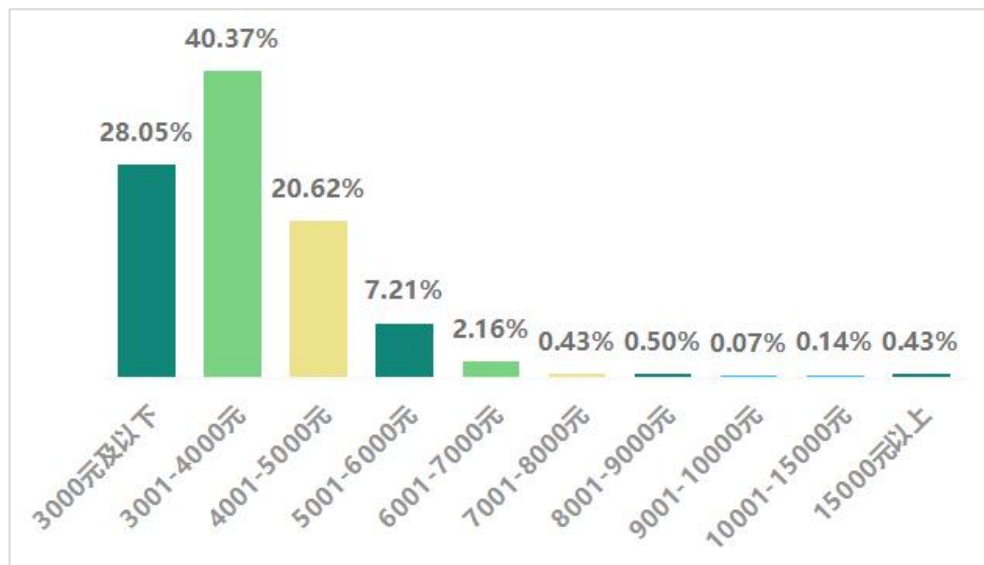


图 1-19 2024 届毕业生薪酬区间分布

数据来源：长沙环境保护职业技术学院 2024 年就业质量报告

**毕业生就业满意度。**2024 届毕业生就业现状满意度为 95.26%，满意度较高。

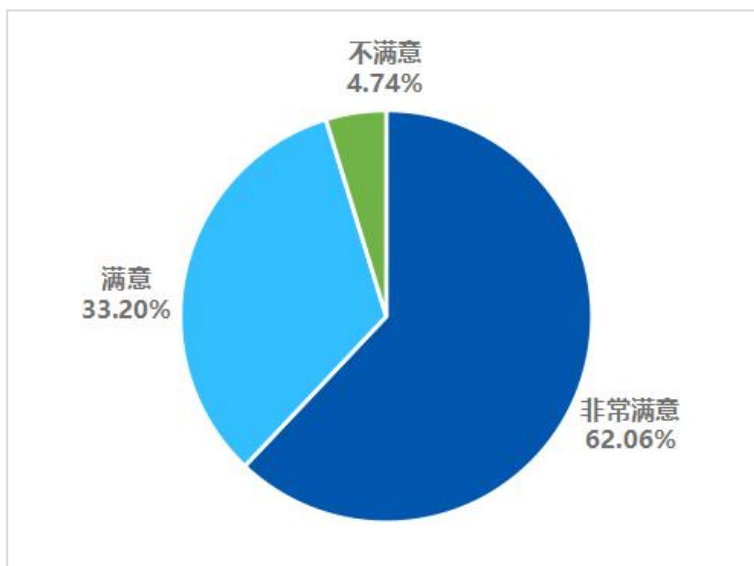


图 1-20 2024 届毕业生就业满意度

数据来源：长沙环境保护职业技术学院 2024 年就业质量报告

毕业生三年后月收入。2020-2024 届毕业生平均月收入均保持在 3700 元以上，近两年毕业生起薪增长明显。

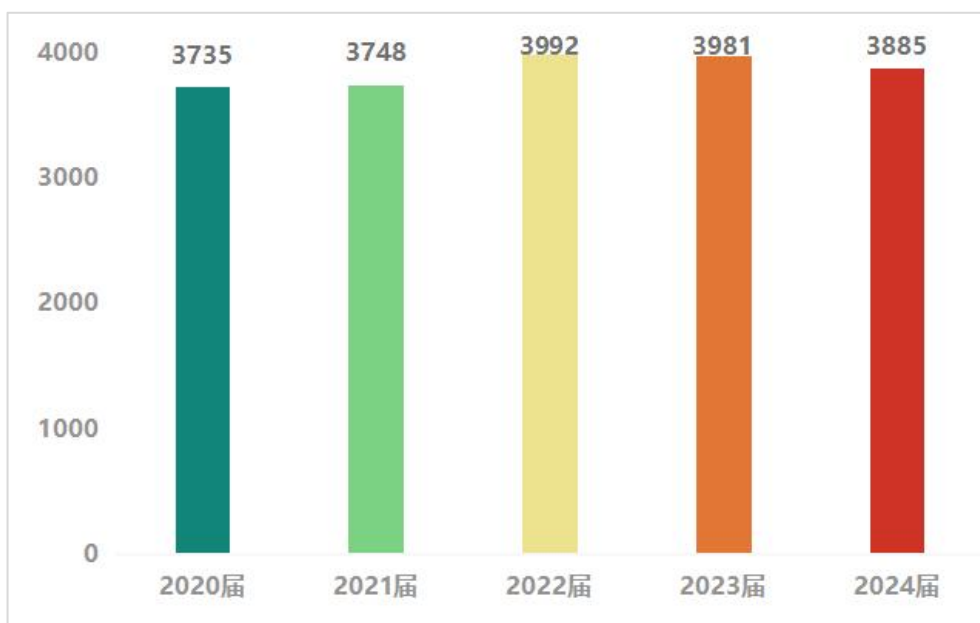


图 1-21 2020-2024 届毕业生平均月收入变化趋势

数据来源：长沙环境保护职业技术学院 2024 年就业质量报告

2021 届毕业生近三年平均月收入为 5355 元，其中 2022 年平均月收入 4258 元、2023 年平均月收入 5698 元、2024 年平均月收入 6109 元。

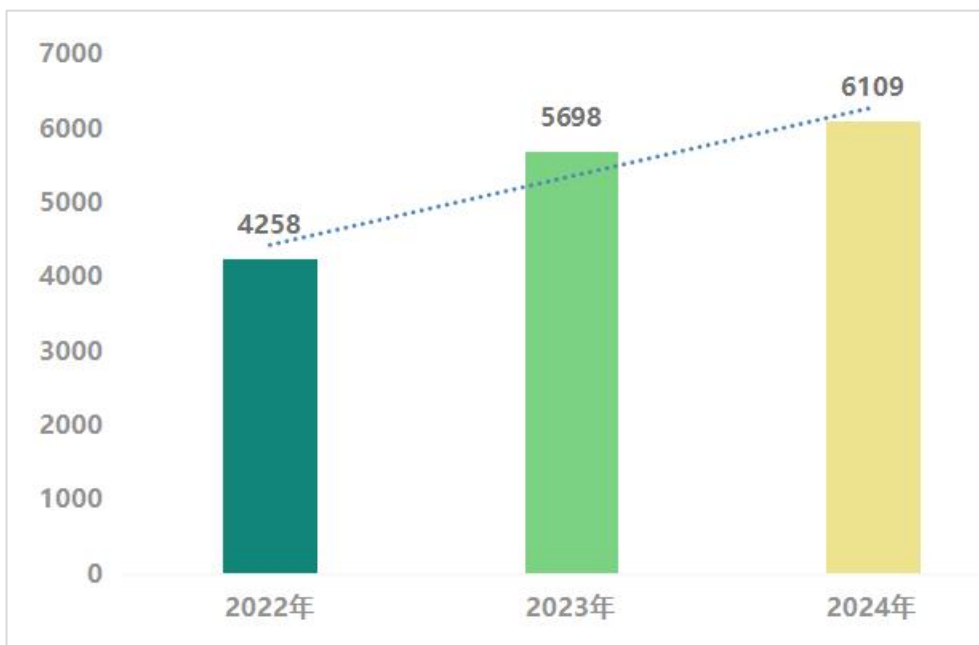


图 1-22 2021 届毕业生 2022—2024 年平均月收入变化趋势

数据来源：长沙环境保护职业技术学院 2024 年就业质量报告

毕业生职位晋升。2024 届毕业生对所在单位晋升空间满意度为 78.15%，其中“非常满意”占比 33.67%；近三年毕业生职业晋升比例为 33.56%。

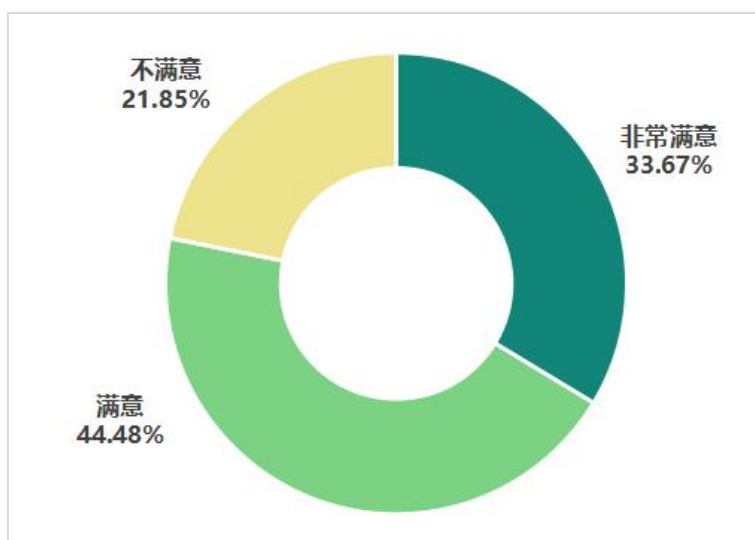


图 1-23 2024 届毕业生晋升空间满意度

数据来源：长沙环境保护职业技术学院 2024 年就业质量报告

毕业生职业稳定性。2024 届毕业生工作稳定度为 83.13%，认为所在单位就业“非常稳定”占比 48.74%，“稳定”占比 34.39%。

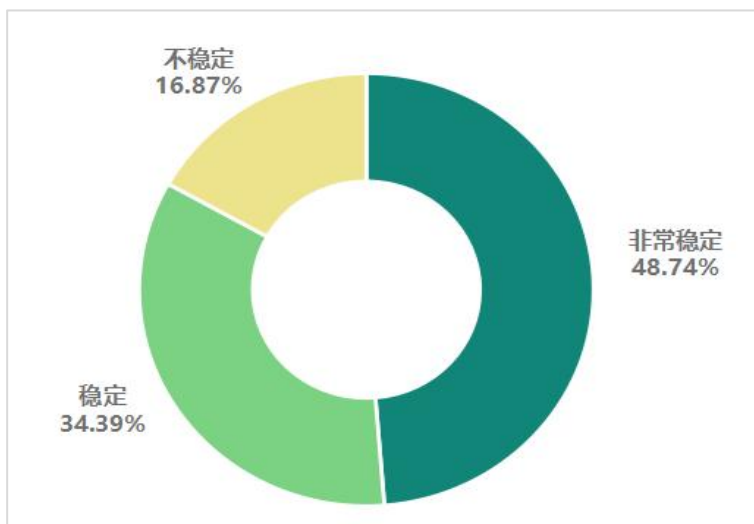


图 1-24 2024 届毕业生工作稳定性

数据来源：长沙环境保护职业技术学院 2024 年就业质量报告

#### 【案例 1-14】教育链融入产业链，“三联动”实现就业旺

学校大力实施就业创业“一把手工程”，成立以党委书记、校长为双组长的领导小组，构建了完善的工作机制，强化多要素保障，力求提升就业创业工作合力。一是与招生联动，将教育链融入产业链，对接国家与区域需求，优化专业与课程设置。二是与培养联动，以习近平生态文明思想为指引，成立相关中心，承接环保项目，与 500 余家企业合作，开设特色班级，实施双导师制及拓展课程。三是与服务联动，建设辅导员工作室，构建就业育人体系，开展系列活动，精准推送信息，校领导带头拓展就业市场。2023 年和 2024 年，毕业生初次毕业去向落实率分别达 93.10%、89.91%，部分专业落实率达 100%，学校供给数全国排名第一。近年来，师生获国家级奖项 20 余项，2024 年在多项大赛中获奖，众创空间被备案为省级众创空间，学校还作为高职院校校代表在相关会议上作典型发言。



图 1-25 “一把手工程”现场督查

## 2. 产教融合

### 2.1 产教融合机制

#### 2.1.1 产教融合制度体系

为加强产教融合制度体系建设，学校对《环境保护职教集团章程》《环境保护职业教育集团成员加入与退出管理办法》《环境保护职业教育集团财务与产权管理办法》《环境保护职教集团会议制度》《长沙环境保护职业技术学院校企合作管理办法》等相关制度进行修订和完善。2024 年，学校环境保护职业教育集团顺利通过湖南省教育厅“楚怡”示范性职教集团验收。

#### 2.1.2 探索“两翼”建设

自 2023 年联合北控水务集团、南京大学成立全国生态环保行业产教融合共同体后，学校不断深化环保产教融合工作。作为理事长及人才培养专委会主任委员单位，积极履职尽责，整合行业资源。过去一年，承办 3 场全国性人才培养专委会会议，完成北控水务产业学院理事会换届等事宜，校企互聘 8 人，实现师资互通。合作申报“资源循环工程”高职本科专业等，践行现场工程师培育试点，达成专业与人才培养共赢。承担共同体 2024 年 1+X 师资培训，50 余人次受益。推进校企合作，共建苏托垵污水处理厂实践中心并开发实习实训模块，产教融合开发 2 本新教材。同时深度参与长江大保护等产教融合共同体建设，探索“四业联动”“四方协同”机制，有力推动学校产教融合等工作，在发挥长江流域人才优势、促进长江经济带高质量发展及实现绿色可持续发展方面发挥积极作用，提升学校在环保教育领域的影响力与贡献度。

#### 【案例 2-1】校企共创循环专业本科新篇，产教助推环保产业进阶之路

学校联合北控水务集团、浙江广厦建设职业技术大学联合申报的“资源循环工程”职业教育本科新专业，成功入选教育部 2024 年职业教育专业目录增补清单。“资源循环工程”专业学生将更加专注于生态环境资源综合利用领域学习，不仅掌握扎实的科学文化基础和固废处理处置、资源再生、循环经济、低碳技术等专业知识，还具备较强的数字化能力、创新能力和复杂技术问题解决问题的能力。

设立“资源循环工程”职业教育本科专业，进一步完善生态环保产业人才支撑体系，将推动资源综合利用和循环经济行业高质量发展，为我国经济社会绿色转型作出积极贡献。

### 2.1.3 共建先进制造业高地

学校拥有环境工程技术、生态环境修复技术、环境监测技术等 12 个服务先进制造业高地的专业，当年为先进制造业高地输送高技能人才数 1908 人。

先进制造业节能环保技术主要包含三大子产业，即节能产业、环保产业和资源循环利用产业。细分业务领域，主要涉及高效节能、先进环保、资源循环利用、绿色交通车船和设备制造。节能环保产业链上游主要是包括钢铁、电子、有色金属、塑料等在内的原材料供应，节能环保中游主要包括高效节能、先进环保、资源循环利用、绿色交通车船和设备制造，节能环保产业链下游主要包括电力、钢铁、智能制造、绿色石化、智能机器人、新一代电子信息、超高清视频显示等。

一是助力高端装备制造业企业绿色低碳发展。学校依托环境工程技术、生态环境修复技术、环境监测技术等优势环保专业，主动与高端装备制造业园区、企业开展技术合作，针对先进制造业产业园区、企业面临的绿色低碳技术改造难题，协同开展技术攻关，以技术咨询、服务外包等方式助力企业技术改造、工艺改进、产品升级，提高生产效益。

二是培养环保技术技能人员，服务先进制造业高地建设。积极参与先进制造业集群联盟，依托骨干企业、行业协会、科研院所等主体牵头搭建的知识产权、人才服务、成果转化、市场交流等服务平台，通过政、行、企、校多方合作，研制符合先进制造业高地建设需求的环保专业人才培养方案，优化课程体系，依托产教融合联合体和共同体，深入实践中国特色学徒制，确保学生所学与企业所需无缝对接，从而为服务先进制造业高地培养技术技能人才。



图 2-1 先进制造业节能环保产业链结构图

## 2.2 产教融合平台

### 2.2.1 实训平台

学校一贯秉持“开放合作、互利共赢”理念，积极走访企业，深入洽谈合作。截至目前，2024 年新增校企合作项目 12 个，新增校外实训基地 8 个，建设数智生态环境技术实践中心，完成生态遥感与空间信息技术实践项目、北控水务南部大区湖南区域生活污水处理厂智能生产运营实践项目建设。

#### 【案例 2-2】校企共建：苏托垸实践中心引领产教融合新生态

学校积极推进产教融合模式的深化发展，通过整合教育资源与行业产业资源，校企合作共建苏托垸污水处理厂产教融合实践中心（以下简称中心）。苏托垸污水处理厂，是长沙市“一江六河一湖”流域综合治理任务中的重点建设项目之一，纳污范围涵盖 8 个片区约 109.94 平方公里，服务人口约 67.67 万人，项目的实施对改善捞刀河水质、保护湘江流域水环境具有重要意义。学校定期组织学生赴中心见习实训，实现学生的专业技能训练与岗位需求“零距离”对接。通过厂区技术专家的专业讲解，学生近距离参观了厂区的沉淀池、曝气池、脱水装置等一系列污水处理设备。直观了解到污水从进水到出水的整个处理工艺流程，惊叹浑浊污水变成一湾清水的精湛工艺和复杂流程。配合北控水务完善基于真实生产的北水小鱼实习实训模块；校企合作开发智慧水务新工种，开展职业技能鉴定，联合开展人才培养；产教融合开发新教材 2 本；积极支持北控水务双创大赛，荣获北控水务杯职教赛道银奖 1 项，实现了科研成果落地转化和岗课赛证多链融通。



图 2-2 学校“楚怡”工匠本科班学生赴苏托垸污水处理厂产教融合实践中心见习实训

### 2.2.2 育人平台

学校积极推进二级学院与北控水务、力合科技、聚光科技、绿洁科技等行业龙头企业深度合作，联合共建北控水务产业学院、力和科技产业学院，开设北控班、力合班、希音班等现代学徒制班，深度推进校企“双元”育人，使专业课程设置精准对接企业需求。

技能大师工作室是培养高技能人才的重要途径和平台。技能大师工作室在指导教师成长、促进教学改革、提升教研水平、促进教师专业化发展、提高教育教学质量等方面发挥了重要示范作用。本年度环境监测学院建设校级技能大师工作室 1 个。

### 2.2.3 科创平台

2024 年度，学校作为牵头承担单位立项长沙市科技局“长沙市生态环境遥感监测与修复技术创新中心”。同时，学校与行业企业联合共建技术创新中心和科创平台，共建“生态环境部卫星环境应用中心湖南遥感应用（数据解译）基地”

“教育部环境与食品安全应用技术协同创新中心”、省科技厅立项的“湖南省危险废物处理处置工程技术研究中心”，省生态环境厅立项的“湖南省环境保护大气挥发性有机污染物监测与控制工程技术中心”“湖南省自然保护区监管政策与技术研究”“学校环境生物技术研究”“大学生创新创业孵化基地”（众创空间）等 8 个技术创新平台，其中省级应用技术协同创新中心 6 个、工程技术中心 4 个，与行业企业联合开展应用技术研发、工艺开发、工程设计等技术创新工作。

#### 【案例 2-3】共建技术创新中心，提升专业服务能力

生态环境遥感监测和修复技术是制约相关产业发展的卡脖子技术。为提升专业服务产业的能力，学校环境资源学院联合生态环境部卫星环境应用中心、航天凯天环保科技有限公司两家知名企业单位申报长沙市生态环境遥感监测与修复技术创新中心。生态环境部卫星环境应用中心首次打破常规，同意与地方高校和企业单位联合申报项目平台，并在人员、项目论证等方面给予了大力支持。航天凯天环保科技有限公司领导高度重视，总经理亲自带领公司科研团队来学校交流研讨，提供申报所需材料，反复论证修改项目申报书。

经三方共同努力，2024 年 7 月长沙市生态环境遥感监测与修复技术创新中心在学校成立。立项以来，项目组开展生态环境遥感监测和修复关键技术研究与应用，构建

集生态卫星遥感数据解译智慧信息平台，实现区域生态环境遥感监测和修复全天候、全空域、高时效性天地空一体化遥感监测预警系统等工作，与生态环境部卫星环境应用中心联合开展与平台相关的技术攻关项目 5 项。



图 2-3 长沙市技术创新中心

#### 【案例 2-4】“部省”共建“新平台”培养现场工程师

湖南遥感应用（数据解译）基地由学校代管，是“部省”共建生态遥感技术的“新平台”，2019 年始建，2022 年签订合作协议，2023 年正式授牌。

依托基地平台，学校技术团队联合湖南省生态环境厅、生态环境部卫星环境应用中心开展多项业务，如生物多样性数据库建设等；完成全国遥感影像发布、生态保护红线遥感监测等工作；联合企业建立 4 个生产实践中心，以项目驱动，打造“政校企”协同育人共同体。

助力区域经济高质量绿色发展，打造国际化中国生态遥感品牌，获生态环境部等多方高度评价；每年培育 100 余人次，锤炼师资队伍与技术能手，形成现场工程师实践培育模式，为生态环保提供人才支撑，得到生态环境部副部长高度肯定。

#### 【案例 2-5】开启生态环保政校、校企、校际合作新篇章

学校在科研、平台、培训、人才等方面与全国生态环境系统科研院所开展紧密合作，探索行之有效的合作多赢新模式，联合申报重点实验室、工程研究中心等创新平台，承担国家生态环境领域业务培训等任务，聚焦生态环保领域重点工作和热点问题，共同推进“部省共建”工作落实落细，以生态环境高水平保护支撑学校高质量发展。

2024 年，学校与生态环境部土壤与农业农村生态环境监管技术中心、生态环境监测技术创新研究院（深圳福田）、生态环境部华南环境科学研究所、北控水务集团、河北环境工程学院、广东环境保护工程职业学院分别签署战略合作协议。协议双方将

在科研技术服务、科技创新平台建设、社会化培训工作、人才培养合作、横向项目合作等方面开展合作，开启生态环保领域政校、校企、校际合作新篇章。



图 2-4 学校与生态环境部签订战略合作协议

## 2.3 强师育人

### 2.3.1 提升双师素质

学院坚持“实践融于教学，技术服务社会”的办学理念，以确保教师队伍能适应职业教育不断发展和产业发展的需要。学院从力合科技（湖南）股份有限公司、北控水务集团等企业引进行业导师 103 人，年授课共 17530 课时，近三年从企事业单位新增引进专任教师 10 人，全年专任教师去企业一线工作达 174 人，工作天数共计 4936 天，充分增强“双师型”教师队伍的教学能力、学识水平、实践操作能力。学校创新培训模式，加强教师队伍建设。采取“请进来”与“走出去”、线上与线下相结合的培训方式，参加专任教师业务培训的专任教师 200 余人次，参加行政岗位业务培训的教职工 20 余人次，参加国家级（省本级）培训项目的教师 39 人次。

#### 【案例 2-6】强化校企合作，提升双师素质，共育监测人才

长沙环境保护职业技术学院环境监测学院与力合科技（湖南）有限公司开展深度合作，共同培养环境监测专业人才。学院专任教师定期前往力合科技一线工作，参与实际项目，将理论知识与企业实践相结合。合作内容包括科研合作、人才联合培养、平台共建、成果转化等方面。教师在企业中参与水质监测、空气/烟气监测等项目，通过实际操作提升专业技能，并将企业最新技术动态和行业需求带回课堂，实现教学内

容的实时更新，提升教育的实用性和前瞻性。这种合作不仅增强了教师的实践能力，也为学生提供了宝贵的实习和就业机会，实现了校企双赢。

该合作模式强化了理论与实践相结合，提升了教师的实践教学能力，同时也为学生提供了接触前沿技术和实际工作环境的机会。通过校企合作，学院能够及时调整教学计划，确保教育内容与行业需求同步，培养出更符合市场需求的高素质技术技能人才。此模式可为其他职业院校与企业合作提供借鉴，具有较好的示范推广价值。



图 2-5 监测学院师生共赴企业参与实践项目

### 2.3.2 高层次产教融合人才

高层次产教融合人才对学校高质量发展具有重大意义。学校在本年度成功培养产教融合领军人才 10 人，产业教授 4 人，技术能手 1 人，技能大师 1 人，在推动学校教育质量提升、促进人才培养模式创新、加强校企合作、优化专业设置、提升学生就业能力、促进教育链与产业链对接、增强职业教育适应性、推动科技创新和产业发展以及培养高素质技术技能人才等多方面起到积极作用。

### 2.3.3 校企合作育人

学校联合企业共同制定现代学徒制人才培养方案，根据企业岗位需求和行业发展趋势，优化课程设置，增加实践教学环节比重，确保课程内容与实际工作紧密结合。2023 年实施现代学徒制专业 11 个，现代学徒制在校生 1699 人，占总在校生人数比例为 16.4%；2024 年实施现代学徒制专业 20 个，现代学徒制在校生 3821 人，占总在校生人数比例为 34.1%。

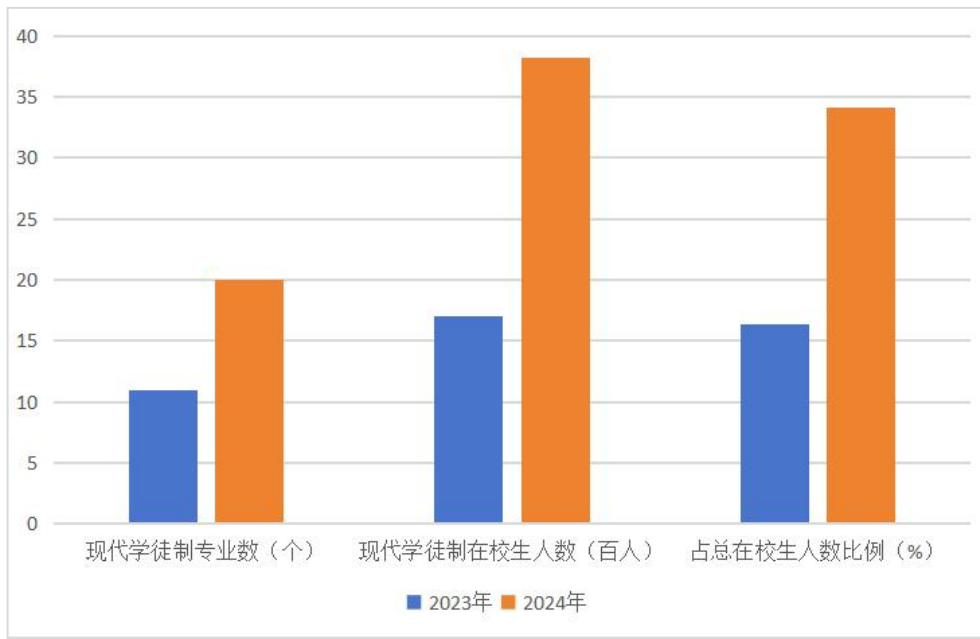


图 2-6 学校现代学徒制专业、人数及占比示意图

#### 【案例 2-7】“五进五共”双元育人结硕果

2024 年，学校深度推进校企合作，创新“双元”育人模式。学校与国内监测行业领军企业紧密合作，增设“力合班”“绿洁班”“聚光班”等现代学徒制订单班，招收 107 名专项人才，优化“招生招工一体化”机制，保障专业建设契合产业需求与发展趋势。依据岗位特性与企业人才诉求，践行“五进五共”协同育人策略，即推动企业监测设备融入教学、监测站点进驻校园、企业导师深入课堂、企业标准嵌入流程、企业文化沁入人心，实现教学资源共享、实训基地共建、专业师资共担、新型教材共编、核心素养共育。

借助“订单班”平台优势，学校构建“双导师”教学团队，联合聚光、绿洁打造 2 个“双师型”教师培训基地，聘任 17 位企业专家及能工巧匠为兼职教师。校企合作打造专业课程与特色教材，融前沿技术与规范于教学实践，助力学生于世界职业院校技能大赛斩获国家级银奖 2 项、铜奖 1 项，省级一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项，创新创业大赛获国家级金奖 1 项、省级一等奖 1 项。



图 2-7 学生在力合现代学徒制校企合作基地学习

## 3. 服务贡献

### 3.1 服务国家战略

#### 3.1.1 服务中部地区崛起

学校通过搭建就业服务平台、开展职业规划指导、组织校园招聘会等一系列举措，积极引导毕业生留省就业，提高毕业生在中部地区的就业质量和适配度，持续为中部地区的经济社会发展提供强有力的人才支撑，实现教育与区域发展的良性互动。

2024 年招收中部地区的学生数 3746 人；当年“楚怡工匠计划”招收人数 40 人；当年在中部地区就业毕业生数 2088 人；其中：面向第一产业 41、第二产业 618、第三产业就业人数 2129；当年毕业生本省去向落实学生数 1909 人。

#### 3.1.2 服务西部大开发

2024 年，学校招收西部地区的学生数 261 人；当年在西部地区就业毕业生数 110 人，其中，面向第一产业就业人数 3 人、面向第二产业就业人数 24 人、面向第三产业就业人数 83 人；当年毕业生参加西部服务计划人数 1 人。

#### 3.1.3 服务全民终身学习

学校依托“生态环境部干部培训基地”“人力资源和社会保障部国家级专业技术人员继续教育基地”“环保人才培训基地”“湖南省人社厅专业技术人员继续教育基地”“省级生态环境执法实战实训基地”，2024 年为环保干部、环保企业、社区开展国家级、省级干部培训、技能培训、管理人员、社区培训等培训项目 44 个，培训 22100 名学员，非学历培训学时 2377 学时，培训到账经费 514.37 万元。湖南省生态环境厅依托我中心成立了湖南省生态环境系统党校、团校，致力于培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者，为湖南生态环境保护事业提供坚实的人才支撑。

环保教育培训云平台全面更新，871 门课程，8639 学时的丰富内容，为不同层次的学习者提供了广阔的知识海洋。

#### 【案例 3-1】绿色卫士下三湘，“音你守护”圭塘河

学校积极参与“美丽河湖 音你守护”活动。“绿色卫士下三湘”走进圭塘河通过

徒步健康走的形式，从羽燕湖出发，沿圭塘河岸用脚步丈量生态蝶变之路，用音频讲好绿色卫士守护美丽河湖声音故事，用镜头记录“水清、岸绿、景美、民乐”的风光画卷，积极倡导公众践行绿色低碳生活、传播绿色理念，是省生态环境厅深入探索“生态+体育+文化体验”融合发展模式的又一次生动实践。活动现场启动了“美丽河湖”绿色生态树，绿色卫士代表共同发出倡议。



图 3-1 “绿色卫士下三湘”走进圭塘河

## 3.2 服务区域发展

### 3.2.1 服务三个高地建设

学校依托环境工程技术专业群的人才与技术优势，以绿色环保有效支撑“三个高地”建设，开设有绿色低碳技术、环境监测技术、生态环境修复技术等服务“三个高地”的专业 23 个。秉承“政校行企”合作模式，学校与政府、行业和企业共同开展科研项目，解决环境保护和绿色低碳转型中的实际问题，推动科研成果的转化和应用。同时，学校还为政府和企业提供决策咨询、技术培训等服务，实现了教学、科研与社会服务的有机结合。

当前学校科研与技术服务水平居湖南省高职院校前列，主持了全国教育科学规划课题教育部重点资助项目、联合国开发计划署全球环境基金项目等高水平项目。科研团队撰写的研究咨询报告连续六年编入《湖南省人民政府蓝皮书》。学校与生态环境部卫星环境应用中心共建湖南遥感应用（数据解译）基地，致力于打造走向国际化的中国生态遥感品牌，目前，主要负责长江流域土地利用遥感解译、全国生态保护红线遥感监管、全国生态环境质量遥感监测等工作，分别服务

长江流域水生态考核、生态保护红线遥感监管、生态环境质量监管，协助省生态环境厅完成黑臭水体、排污口等解译工作。学校面向“三个高地”建设申报立项科研项目 18 项，攻克产业链“卡脖子”难题数 6 项。并获取进校经费 42 万元，学校通过与政府及行业企业深度合作，将理论研究与实践应用紧密结合，推动先进制造业、具有竞争力的科技项目等的技术创新。

### 3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

学校以绿色环保、低碳转型有力保障湖南省 4×4 现代产业体系建设发展，协同推进降碳、减污、扩绿、增长。开设有资源综合利用技术、安全技术与管理、食品检验检测技术等服务 4 大传统产业的专业 11 个；开设了环境艺术设计、风景园林设计、电子商务服务 4 大优势产业的专业 7 个；开设有生态环境大数据技术、国土空间规划与测绘、工程测量技术等服务 4 大新兴产业的专业 4 个；开设了视觉传达设计（数字媒体智能设计）等服务 4 大未来产业的专业 1 个。其中环境工程技术专业群对接美丽中国建设，聚焦节能环保产业。

依托 2 项省级以上工程技术研究中心，学校技术团队高质量完成全国污染源普查、全省排污许可证核发、三线一单编制以及湖南省生态环境保护督察等生态环保重点任务，获生态环境部和省生态环境厅的高度肯定，在技术创新、推动产业绿色化、智能化发展方面也起到了积极的引领作用。2024 年度学校为产业提供技术服务项目 301 项，到款额 1523.88 万元。

#### 【案例 3-2】扎根绿色低碳事业，服务现代产业体系发展

绿色低碳转型行动是推动湖南省 4×4 现代产业体系建设发展实施路径的八大行动之一。长沙环境保护职业技术学院扎根绿色环保战略性新兴产业办好生态环境特色职业教育，开设相关专业 20 多个，依托专业进行高技能人才培养、新技术研发推广、高水平咨询服务，有力推动先进装备制造、能源绿色低碳转型、环保保护治理、资源循环利用等产业振兴，从实施路径上全面保障和服务湖南省 4×4 现代产业体系发展。2024 年，培养相关专业毕业生 3000 多人，进行相关课题研究 100 余项，开展技术咨询服务近 300 项，为湖南省 4×4 现代产业体系发展做出了积极贡献。



图 3-2 《湖南省矿产资源集团有限责任公司“无废集团”建设试点实施方案》评审现场

### 3.2.3 服务美丽乡村建设

多年来，长沙环境保护职业技术学院帮扶宁远县水市镇大界村。驻村工作队积极探索老祠堂与乡村振兴工作有机融合，将祠堂打造为文化振兴、基层善治、乡风文明建设的重要阵地，助推和美乡村建设。如今大界村美丽整洁，古色古香，先后被评为全国农村宅基地改革试点村、湖南省综合防灾减灾示范村、宁远县党建示范村、永州市美丽乡村示范村、湖南省美丽乡村示范村。

2024 年，学校为更好地服务美丽乡村建设，成立“长沙环境保护职业技术学院农民培训学院”，传播先进的农业技术和管理理念，进一步激发农村发展潜力，促进农业增效、农民增收、农村环境增色，组织了一系列乡村振兴生态技术培训，共培训宁远县水市镇大界村及其他乡村的村民 2000 余人。



图 3-3 长沙环境保护职业技术学院农民培训学院揭牌仪式

#### 【案例 3-4】学校承办全省乡镇（街道）生态环境工作人员培训班

学校承办了全省乡镇（街道）生态环境机构工作人员培训示范班。省生态环境厅党组副书记、副厅长黄宇出席开班式并作动员讲话，长沙环境保护职业技术学院党委书记吕文明出席开班式并致辞。全省乡镇（街道）生态环境机构负责人约 150 人参加培训。专题授课涵盖了习近平生态文明思想、党的二十届三中全会精神、生态环境法律法规、乡镇生态环境监管执法、环境信访问题处置、农村环境整治、畜禽养殖污染防治、农村饮用水水源保护、秸秆焚烧对环境空气的影响及对策等方面。为乡村生态振兴打通生态环境保护 and 监管的“最后一公里”，提高基层生态环境机构工作人员综合素质。



图 3-4 学校承办全省乡镇（街道）生态环境机构工作人员培训示范班

### 【案例 3-4】“文物+”赋能乡村振兴

长沙环境保护职业技术学院驻村工作队积极探索老祠堂与乡村振兴工作有机融合,将祠堂打造为文化振兴、基层善治、乡风文明建设的重要阵地,助推和美乡村建设。

工作队以祠堂为依托,以文化为桥梁,将奉氏宗祠塑造成为一个包容、开放的公共文化空间,从而切实丰富群众的业余生活,滋养他们的精神世界,为乡村文化振兴注入源源不断的活力。在工作队的策划下,大界村先后成功举办了乡村篮球赛、广场舞比赛、歌唱比赛等活动,不断丰富群众业余生活和精神文化生活。

驻村工作队把传统村落保护与古建筑、古遗迹的活化利用和乡村旅游发展相结合,鼓励村民发展民宿、客栈等旅游产业,为当地村民开辟增收新途径。在大界村奉氏宗祠开设红色讲堂,通过“讲红色故事,观红色电影,仰红色遗址”等方式,把红色讲堂作为大界村党建品牌重点打造。今年以来,已接待中小學生红色教育研学团队达 1000 余人。



图 3-5 中小學生红色教育研学团队

## 3.3 服务产业升级

### 3.3.1 服务产业培养培训

本年度,学校严格按照《国家级专业技术人员继续教育基地管理办法》和相关文件要求,不断完善配套设施和相关管理制度,加强师资队伍建设,加大培训教材、课件开发力度,扎实推进基地建设工。本着“注重实际、注重实效、注重特色”的原则,牢牢把握环保工作对从业人员素质需求的变化,认真谋划,精心组织,突出重点,多渠道、高质量地开展环保教育培训工作。

### 【案例 3-5】四年连办！GIS 技术培训为生态环境监管注入新动力

学校依托“人力资源和社会保障部国家级专业技术人员继续教育基地”“湖南省人社厅专业技术人员继续教育基地”，连续 4 年承办湖南省人力资源和社会保障厅专业技术人员继续教育高级研修班，今年主题为《地理信息技术（GIS）技术在生态环境监管中的应用》，邀请到生态环境部卫星中心、学院专家为各位讲授 GIS 技术在生态保护红线、水、大气、土壤生态环境保护方面的应用实例，为助力打赢污染防治攻坚战，建设美丽中国提供技术保障。全省企事业单位、行业协会、高等院校（含职业院校）、科研单位从事遥感及生态环境监管相关工作的专业技术人员共 72 人参加本次培训。

此次培训，加强了全省生态环境监管领域专业技术人员之间的交流与合作，促进了 GIS 技术在生态环境监管工作中的广泛推广和应用，为构建更加完善的生态环境监管体系贡献了力量，进一步推动了生态环境保护工作的高质量发展。



图 3-6 地理信息技术（GIS）技术在生态环境监管中的应用培训班开班

### 3.3.2 服务产业提质增效

积极推动产业升级和提质增效，横向技术服务到款额 1523.88 万元，校企合作攻克关键技术难题 5 项。这些技术突破不仅提升了环保处理效率，还降低了运营成本，为产业的绿色转型和可持续发展提供了坚实的技术支撑。例如：本年度助力邵阳市生态环境局开展邵阳市重污染天气重点行业应急减排工作，服务包括“三一专用汽车有限责任公司”“彩虹集团特种玻璃有限公司”“湖南邵虹特种玻璃股份有限公司”“湖南中南制药有限责任公司”“湖南科瑞生物制药股份有限公司”“湖南和诚医药化学品有限公司”和“邵阳南方水泥有限公司”等企业

应急减排绩效分级提升为 B 级。通过这些合作项目,学校进一步优化了环保技术服务体系,增强了产业的核心竞争力,为构建资源节约型和环境友好型社会贡献了力量。

### 3.3.3 服务产业技术创新

学校加强与省环保产业协会、省环境科学学会、湖南凯天环保科技发展有限公司等行业企业的合作,开展应用技术研发、装备开发、工程设计、技术创新、技术转化、技术应用等,并将新技术、新工艺等融入教育教学工作,实现新技术研发与创新型人才培养同步,取得了良好效果。

2024 年度科研与对外技术服务总计 418 项,合同额 2875.91 万元(其中,科研课题 126 项,科研经费达 1040.26 万元,对外技术服务 292 项,合同额 1835.65 万元)。湖南省教育科学 2024 年度规划课题立项 6 项(资助 3 项);湖南省职业院校教育教学改革研究项目申报工作立项 9 项,其中高职重点项目 1 项(全省高职院校立项总计 8 项);2024 年湖南省自然科学基金(科教联合)项目成功立项 6 项;总体立项数在全省高职院校中排名前列。

学校不断将新技术、新标准、新工艺进行知识产权保护,本年度获发明专利 4 项,成果转化 3 项,积极根据市场需求为导向完善研发机制。

#### 【案例 3-6】校企共同研发 PEA-300 便携式重金属分析仪

针对我国流域重金属污染风险严峻,现有重金属应急与预警监测技术及装备支撑能力不足,铊、锑、镉等重金属便携式高灵敏自动监测设备缺乏,现有监测网络无法满足重金属污染防治和预警监测需求等核心问题,基于湖南省重点研发计划“水中重金属铊、锑、镉应急与预警高灵敏监测设备研发与应用示范项目(2023SK2073)”,长沙环境保护职业技术学院与力合科技(湖南)股份有限公司建立监测设备技术创新产学研合作模式,通过前期调查、实验分析、中试应用等环节,研制水中重金属铊、锑、镉便携式自动监测仪器,将理论研究应用于设备开发,将知识产权落实到实践应用与生产中,实现水中铊、锑、镉等重金属的高灵敏快速监测,在湘江流域开展应用示范与标准化研究,显著提高我国流域重金属监测防控及管理水平。



图 3-7 教师相关知识产权

### 3.4 环保行业技术服务

长沙环境保护职业技术学院围绕国家生态文明建设战略部署，助力区域经济高质量绿色发展，借助卫星生态遥感技术专业优势，大力培养“生态遥感应用技术现场工程师”等生态环保人才，打造新时代环保类高职院校高质量发展新样板。

**“政校企”合作，打造中国生态遥感品牌。**湖南省生态环境厅依托学院成立了“湖南省自然保护地监管政策与技术研究中心”，具有初步遥感卫星图片的分析和遥感监测能力，为湖南省生态环境厅提供自然保护地监管、生物多样性调查与保护等生态环境遥感监测提供技术支撑。

2022 年 4 月 20 日，生态环境部卫星环境应用中心（以下简称“卫星中心”）与学校正式签订生态环境遥感应用合作协议，贯彻落实生态环境部与湖南省人民政府签署的《关于强化支撑以生态环境高水平保护促进经济高质量发展的合作框架协议》。

2023 年 5 月 19 日卫星中心高吉喜主任带队授牌学校“生态环境部卫星环境应用中心湖南遥感应用（数据解译）基地”，从战略高度提出遥感数据解译工作的紧迫性和必要性，也指出基地今后将依托学院从数据解译、高质量的生态遥感参数产品等方面，打造走向国际化的中国生态遥感品牌。

“政校企”合作，赋能科技创新服务“新引擎”。依托基地平台，与卫星中心联合开展了全国生态红线人类活动问题图斑遥感解译、全国生长季遥感影像数据生产、全国生态质量预变产品遥感解译等多项工作；与生态环境厅联合开展了湖南省生物多样性数据库建设及战略与行动计划修订、湖南省生态地面监测项目、湖南省自然保护区保护成效评估等多项业务。2024 年 1 月 4 日生态环境部副部长、国家核安全局局长董保同一行莅临基地考察，高度肯定了基地为全国生态保护红线、长江流域水生态考核等生态遥感监测工作所发挥的不可替代的作用。

### 【案例 3-7】学校获长沙市生态环境技术进步奖一等奖

学校教师黄钟霆团队开展的“功能区噪声自动监测体系开发及应用”项目研究，通过自动监测体系显著提升噪声自动监测能力，实现从手工方式向自动方式的飞跃，提高监测效率和数据准确性。

学校提供的自动监测系统使长沙市能够更精准地进行环境管理决策，科学治污、依法治污，为精准治污提供强有力的数据支撑。

该项目集成了先进监测技术、数据处理和预警功能，通过布设和调整监测站点、确保仪器的准确性、推动自动监测技术的应用，以及扩展监测参数和功能，能够实现对环境噪声的实时监控和预警，有效改善城市声环境质量，提升居民生活质量。为长沙市提供了一个全面、高效的噪声污染监控和管理平台。这一体系不仅提升了长沙市的环境监测能力，也为其他城市提供了可借鉴的示范，具有重要的推广价值。



图 3-8 长沙市生态环境技术进步奖获奖证书

## 4. 文化传承

### 4.1 传承楚怡工匠精神

#### 4.1.1 内涵建设

以平台建设、主题活动等为发力点,通过特色创优推动文化建设与精神传承,提升学校的文化内涵建设。截至 2024 年 8 月,立项环境工程技术、环境监测技术、生态环境修复技术等“楚怡”职业教育专业智库 3 个;立项扎染、织锦、陶瓷、剪纸等传统民间技艺“楚怡”文化传承基地 1 个;与环境保护科普馆结合,“楚怡”文化传承基地年接待参观人数约 2200 人;开展技能大师进校园、身边人讲身边事、优秀校友回校等“楚怡”职业教育宣讲相关活动 8 场。

#### 4.1.2 项目建设

学校 2024 年入围湖南省“楚怡工匠计划”试点高校,与湖南城市学院合作试点环境工程本科专业,计划招生 40 人,采用“4+0”模式联合培养本科层次技术技能人才。这是学校立足更高层次教育领域,深入贯彻落实楚怡工匠精神的重要举措,旨在为社会输送具备深厚专业素养以及精湛技艺,同时又饱含工匠精神的优秀本科人才。

#### 4.1.3 品牌建设

学校积极开展楚怡读书行动,多措并举,促进“乐活”校园文化建设,营造爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。一是**精心筹备,全员参与**。加强领导,积极发动,精心组织,周密部署,引导师生共同分享读书之悦,交流生活之悟。二是**活动丰富,注重实效**。紧密结合实际,创新活动形式和内容,开展形式多样、寓教于乐的读书活动,真正把读书当成一种生活态度、一种学习习惯、一种精神追求。三是**氛围浓厚,成果显著**。构建“校院联动、班班行动、人人参与”的活动机制,既做好规定动作,又有创新特色动作,产出一批优秀成果和先进个人,形成“与书籍为友、与经典为伴”的校园读书氛围。

经个人申报、部门推荐、专家评审、网络公示,郑琳琳等 7 名师生获得湖南省职业院校楚怡读书行动“主题征文”奖项;叶坤妮等 4 名师生获得湖南省职业院校楚怡读书行动“楚怡读书之星”奖项;学校共评选出“悦读新时代逐梦新征

程”主题征文活动、“我是领读者”视频征集活动、“悦读新时代争做新青年”读书风采展示大会、“环院最美阅读空间”打卡活动、“我是读书”——“4·23 世界读书日”海报设计比赛、“环院楚怡读书之星”评选活动获奖个人(团队) 149 名(个)，并予以表彰。

2024 年，学校为持续推动爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围，制订《长沙环境保护职业技术学院楚怡读书三年行动计划(2024—2026 年)》。学校在现有馆藏图书数 68 万余册的基础上，进一步充实图书资源，改善阅读条件，优化阅读服务，共同打造“学校—二级学院—班级—寝室”四级联动读书格局。

#### 【案例 4-1】“阅读芬芳 一路生花”——长环院“楚怡读书行动”影响力持续扩大

立足专业群课程体系，实施“阅读+专业”教育模式，匹配各专业课相应的阅读书目，助推专业教育教学。各二级学院将楚怡读书行动纳入重要议事日程，打造学院特色，评选“书香班级”。探索高职阅读教育途径，建立晨昏诵读机制，开展阅读研究，定期举行阅读表彰大会进行成果展示。部门协同、分类指导，持续推进读书行动计划顺利完成。学生的阅读兴趣、阅读数量、阅读能力持续提升，自主学习、自主阅读习惯逐步养成。

2024 年，学校组织开展“我是朗读者”等经典诵读活动 32 场，参与师生累计达 4000 余人。全年主要阅读活动有：

“书香环院—寻找家乡的图书馆”阅读推广活动；

“书香环院—典籍里的中国智慧”中华优秀传统文化展；

“读经典致新知”阅读积分活动，2024 年环院“阅读之星”评选活动；

“讲述阅读的故事”环院大学生演讲比赛、楚怡读书行动现场书展；

“青山碧水新湖南”生态文学阅读分享会及共读会。



图 4-1 数字资源阅读推广活动现场

## 4.2 传承湖湘红色基因

### 4.2.1 资源挖掘

学校充分依托湖湘丰富的红色文化资源，与中国共产党湖南历史展览馆、毛泽东与第一师范纪念馆、任弼时故居和纪念馆、新厂战斗旧址群等建立长期稳定的合作关系，建立思政实践教学基地，聘请基地导师共同为学生讲好湖南红色故事。与全国重点马院等 100 多所高校共同发起成立“我们的长征大思政课”数智联盟。

组织师资团队研教协同，充分挖掘湖湘红色文化，深入探究红色基因的脉络源流及保护传承。2024 年，《大思政视域下湖湘红色文化融入思想政治理论课实践教学研究》立项为校级重点课题。

沿着总书记来地方调研时的足迹，持续开展系列红色基因传承活动，以心怀天下的爱国精神、经世致用的求实精神、敢为人先的创新精神、不屈不挠的斗争精神等湖湘红色文化精神引领青年学生在生动的社会实践中锤炼品格。

#### 【案例 4-2】构建“一体两翼三链”红色文化育人模式

习近平总书记在湖南考察时强调要“讲好红色故事，搞好红色教育，让红色基因代代相传”。为贯彻落实习近平总书记这一重要指示精神，学校构建“一体两翼三链”思政课程体系，创新湖湘红色文化育人模式。

“一体”，即以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中

国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》四门思政课程为主体，守好课堂主阵地。“两翼”，即以理论教学和实践教学为两翼，打造“理论+实践”的理实育人模式。“三链”，即建立红色文化资源融入课程教学的资源链、开展深入红色场馆基地沉浸式学习的体验链、形成分专业分年级分阶段培育时代新人的评价链，使红色文化教育贯穿从学生入学到毕业的全过程。

2024 年，学校带领学生到韶山、井冈山等十余处红色基地开展红色教育，录制 13 堂红色微课丰富线上教学资源，取得较好的育人效果。



图 4-2 环保师生在红色基地开展现场教学

#### 4.2.2 阵地建设

2024 年 5 月，学校在全国高校思想政治工作网“高校双带头人教师党支部书记”专栏建立长沙环境保护职业技术学院环境工程学院水净化教研室党支部专栏，在新时代高校党建示范创建和质量创优工作培育成果展示平台、“强国行”专项行动风采展示平台展示支部以“党建红”引领“生态绿”，聚力打造“激浊扬清”党建品牌、守护“一江碧水”的先进事迹与工作动态。

#### 4.2.3 品牌打造

坚持红色、廉洁的价值导向，深入挖掘红色文化、廉洁文化的内涵融入专业课程，将红色文化、廉洁教育与专业特色、党团组织生活、校园文化活动、师生社会实践等有机结合，有重点、有步骤开展廉洁主题系列活动，打造“一院一品”清廉文化品牌。先后组织开展第八届高校廉洁教育、全省教育系统清廉建设宣传教育系列活动作品征集，开展“做廉洁之师，为清正之人”主题海报征集比赛、廉洁主题书法作品征集暨展览、“匠心剪纸·镌刻党史”剪纸实践教学、“红色

经典—新兴木刻、解放区木刻与党史”主题版画制作、“树立廉洁新风 传承中华美德”剪纸作品展、以美育人·立德树人一系一品系列成果展、“匠心镌刻党史 传承红色基因”主题实践教学汇报展，累计创作征集各类作品 100 余件……大力培育新时代廉洁文化，推动党员干部涵养浩然正气，促进“清廉环院”建设走深走实。

优秀传统文化是民族的精神家园和身份标识。通过传承，人们能深入了解民族根源与历史传承，增强对本民族的认同与归属感，促进民族团结，形成强大的凝聚力。本年度，学校环境艺术与建筑学院持续推进开展湖湘红色文化品牌打造与特色实践活动 3 次，如“3·5 学雷锋”主题版画、剪纸作品展；“红色长卷画—绘江山画卷，展青春风采”主题绘画活动；构建“红色铸魂+实践育人”的“艺述思政”，开展“艺起廉动”等十余次实践教学与成果汇报展；开展红色文化与廉洁自律主题教育活动 2 次，参观宋旦汉字艺术博物馆、田汉文化园，通过这一系列的工作，旨在传承湖湘红色基因，提升学生责任感与使命感，为红色文化传承提供有效实践平台。

#### 【案例 4-3】述思政、强技能、勤展览：打造艺述思政新模式

“艺述思政”是环境艺术与建筑学院课程思政的组成部分和党建带团建的具体体现，旨在为丰富校园文化生活、提升湖湘文化影响力并激发学生的创造力。学院坚持以展促学、以展促教，借重要时间节点与节日开展湖湘文化主题作品征集活动，鼓励学生实地考察、查阅资料，创作湖湘红色文化内核的作品，如“3·5 学雷锋”版画剪纸展、“红色长卷画”活动。

同时，组织党员教师参观湖南宋旦汉字艺术博物馆，通过习汉礼、学汉字文化、重温入党誓词及“刻廉”活动，强化廉洁自律意识；在田汉文化园开展党建活动，增强入党积极分子责任感与使命感。

这些做法成效显著，学生创作出大量优秀作品，展现专业素养与爱国情怀，关注红色文化；党员教师加深对传统文化理解，树立正确价值观。



图 4-3 “学雷锋”主题版画剪纸作品汇报展

## 4.3 传承优秀传统文化

### 4.3.1 湖湘文化

学校自 2020 年授牌“全国职业院校传统技艺与传承基地”以来，一直以“传承湖南优秀技艺、活化湖南传统智慧、助力湖南创意产业”为己任，聚焦湖湘非物质文化遗产的保护、传承与创新，将非遗技艺传承、工匠精神培育、创新创业能力培养融为一体，传播湖湘非遗文化，培养传承与创新合格人才，为中华优秀传统文化的传承与发展贡献院校力量。

2023 年 4 月 18 日，学校在花垣三中举行了“长沙环境保护职业技术学院—民族非遗文化进校园交流展暨教学实践基地挂牌仪式”。

2023 年，学校艺术实践工作坊荣获湖南省第七届大学生艺术展演一等奖并入围现场展演。调研报告《视觉设计视角下红色文化助力乡村振兴调研报告——以湖南省永州市宁远县大界村为例》，在 2023 年湖南省第十五届挑战杯红色专项竞赛中荣获二等奖。

2024 年，土家织锦工作坊荣获全国大学生艺术展演一等奖，挑战杯非遗竹编项目获省级银奖。



图 4-4 非遗竹编项目获省级银奖

2024 年，水净化教研室党支部赴湖南辛亥革命人物纪念馆和黄兴故居开展“传承湖湘精神中的水文化因子”的主题党日活动。宣传统战部联合党支部全体党员前往南岳游击干部训练班陈列馆、忠烈祠开展“传承红色精神 凝聚奋进力量”主题党日活动。

#### 4.3.2 地域文化

为进一步学习好、传承好、践行好雷锋精神，引导青年学子争当新时代雷锋精神的凝聚者、践行者和传播者，学校举办“3·5 学雷锋”主题版画剪纸作品汇报展。师生利用寒假、课余时间创作一大批弘扬雷锋精神的主题版画剪纸作品，生动讲述雷锋故事、刻画雷锋形象、诠释雷锋精神。

2024 年 5 月 13 日，学校举办“红色长卷画——绘江山画卷，展青春风采”主题绘画活动。绘画活动既展示了学生的专业素养也体现学生的爱国之情、强国之志，让学生关注红色文化、关注历史事件。



图 4-5 学校举办主题绘画活动

本年度，学校环境艺术与建筑学院持续推进传统技艺传承与示范基地建设；深入开展了 36 次文化遗产资源的调查研究活动；参与了 25 次文化遗产资源保护与传承活动；并开展了 4 次具有重要文化价值和传承意义的技术技能培训活动。通过这一系列的工作，致力于挖掘湖湘地域文化资源，并全力探索非物质文化遗产创新人才培养的实践新范式。

#### 【案例 4-4】三方协同、四创融汇、五新联动：非遗创新人才培养实践新范式

学校环境艺术与建筑学院依托全国职业院校“传统技艺传承与示范基地”，挖掘湖湘地域文化资源，拓展“学校、企业、地方”三方协同模式，通过课堂、竞赛、工作坊、项目等教学模式，深化“资源互通—创意、三方互动—创业、互融互助—创新、协同推进—创优”的四创融汇育人目标，积极探索“多元主体、科技赋能、统筹推进、科学保障”的五新联动变革路径。

学校与非遗传传承人合作建立校内传承示范点，定期开展实践活动，同时开展“四进”活动，借助信息化技术进行数字化创作。在课程资源建设等方面，学校深化了非遗技能创新教育内涵，教学改革案例获奖 5 项；完成传统非遗文化设计项目 6 项，获国家级奖项 2 项、省级 24 项；完成科研课题 16 项、社会服务横向课题 14 项，探寻了地方与高校资源产教研互融互助的活化路径。



图 4-6 红色“土家织锦协同设计工作坊”全国第七届大学生艺术展演一等奖展演现场

#### 4.3.3 校本文化

构建“红色铸魂+实践育人”的“艺述思政”，开展了“艺起廉动”等十余次实践教学与成果汇报展，引导学员将专业学习实践与党性教育学习相结合，营造崇德尚廉的校园风尚。2024 年 4 月 23 日，环境艺术与建筑学院开展 2024 年春季写生优秀作品展暨非遗创作精品展。



图 4-7 2024 年春季写生优秀作品展暨非遗创作精品展

学校紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识主线，坚持从党建引领、思政教育、文化浸润、品牌示范四个方面精准探微、靶向施策，把铸牢中华民族共同体意识

教育融入立德树人全过程。组织开展“雪域文化节”、足球比赛、飞盘团体赛等具有民族文化特色的校园活动，鼓励少数民族学生踊跃参加，促进各民族学生交流交往交融，培养各民族学生德智体美劳全面发展。

学校构建“党建+”大思政格局下的育人体系，以党建“四联”品牌为抓手，以“四导四助”（思想引导、专业辅导、生活指导、心理疏导，规划协助、技能扶助、就业帮助、经济资助）为主要内容，针对各民族学生不同特点、不同学情、不同生活方式，为藏族、维吾尔族等少数民族学生安排富有爱心、教育教学经验丰富的“四联”教师，为少数民族学生精准设计个性化育人方案，开展针对性的学生帮扶指导工作。

## 5. 国际合作

### 5.1 合作办学

#### 5.1.1 拓展境外办学效益

学校积极投身于教育对外开放的浪潮之中，致力于拓展境外办学效益，持续强化与国际教育资源的对接，深入探索中外合作办学新模式，大力推进人才培养国际化进程，旨在为湖南生态环保企业的海外拓展提供坚实的人才支撑，助力企业“扬帆出海”。同时，学校积极谋划在国际交流与合作领域的创新发展路径，通过参与国际学术交流、与境外院校联合开展科研项目等方式，逐步提升自身在国际教育舞台上的知名度和影响力，增强服务地方经济发展的能力，为未来境外办学的扎实落地奠定坚实基础，稳步朝着国际化办学目标迈进。

#### 5.1.2 推进中外合作办学

学校始终坚持开放办学的国际化办学理念，在推进中外合作办学的道路上稳步迈进，决心坚定。学校前期已开展大量扎实工作，校领导出访意大利调研“双元制”职教模式及海外教育生态，精准把握目标区域的教育需求脉搏，据此精心规划特色专业与课程体系，力求实现无缝对接。在未来的境外办学实践中，学校将全力加强与当地优质教育机构及知名企业的深度协作，联合打造实用高效的教育培训项目，深度融入当地教育格局。同时，积极创新办学模式，推出短期技能集训、国际认证辅导以及学历学位教育等多元化项目，全方位满足不同层次学生的学习诉求，全力以赴开启中外合作办学的新篇章，提升学校的国际化办学水平与竞争力。

#### 【案例 5-1】聚焦全球生态文明，中外合作再启新程

在全球生态文明建设备受关注的大背景下，国际的生态环保合作需求日益增长，各国都在积极探索合作途径以实现共同发展。2024 年，学校与古巴国家和政府干部高等学院在长沙举行签约仪式。签约仪式上，副校长毕军平代表学校与古巴国家和政府干部高等学院副院长安娜·克罗莉亚签署了《合作备忘录》，双方在人才培养、学术交流、科研合作等方面开展了富有成效的深入合作交流，将携手推动中古两国在生态环保领域的共同发展。此次合作备忘录的签署，不仅标志着中古两国在教育领域的交流与合作迈出了新步伐，也将为两国在全球生态文明建设和人类可持续发展进程中开展中外合作办学开启新的篇章。



图 5-1 学校与古巴国家和政府干部高等学院签署合作备忘录

### 5.1.3 服务国际产能合作

在国际产能合作持续升温的大背景下，学校成功加入世界教育组织联合会、中国-东盟清洁能源产教融合联盟等国际组织，为学校搭建起广阔的国际交流平台，极大地拓展了学校在国际教育界的合作空间与资源渠道。学校以国际培训为抓手，充分发挥专业优势，深度参与由商务部组织的“发展中国家城市环境卫生处理系统解决方案研修班”等培训项目，为埃及、马来西亚、印尼等“一带一路”共建国家学员的知识结构差异和实际应用需求，精心设计教学课程，系统传授环保专业知识与先进技术。承办了商务部主办的“蒙古国污水处理培训班”等援外项目，教师团队秉持严谨细致的教学态度和高度负责的工作作风，将理论教学与实地考察有机结合，在校园课堂与污水处理厂、垃圾焚烧电厂等实践场所，全方位、多层次地开展教学活动。凭借精湛的专业技能和出色的教学表现，赢得了学员们的一致好评与高度赞誉，为学校在国际产能合作的教育服务领域树立了良好的品牌形象，有力地促进了国际环保教育的交流与合作，为全球环保事业发展贡献了重要力量。

#### 【案例 5-2】借助国际服务平台，国际培训喜获丰收

学校与商务部紧密协作，积极参与国际培训项目，其中“蒙古国污水处理培训班”是重要援外项目。学校环境工程学院教师团队精心筹备，为蒙古国环境与气候变化部等部门的 25 名官员制定了为期 21 天的系统培训计划。

培训采取理论与实践相结合的方式，不仅在校内深入讲解理论知识，还组织学员

参观生态环境部卫星环境应用中心湖南遥感应用（数据解译）基地，实地考察长沙污水处理厂、垃圾焚烧电厂及湘潭锰矿国家矿山公园等。

学校的培训安排、师资团队和班级管理服务收获学员一致好评。12月9日，学校收到蒙古国水利部部长亲笔签发的感谢信。此外，国际培训凸显了学校在环保专业领域的深厚底蕴与国际影响力，为其他职业院校提供了可借鉴模式与思路，推动了环保技术与理念的国际传播融合，促进全球环保教育协同发展，助力我国职业教育在国际舞台崭露头角。



图 5-2 蒙古国污水处理培训班正式开班

## 5.2 留学湖南

### 5.2.1 推进留学生招生工作

学校对标新一轮“双高计划”建设要求，坚定践行开放办学理念，积极对接马来西亚国际文化交流中心、英国教育科技协会、北京文华在线教育科技股份有限公司等多个国际合作机构，持续深入商讨国际交流合作等事宜。学校将严格按照相关政策规定，持续强化自身基础设施建设，不断提升办学条件，积极做好招收留学生的各项筹备工作。

### 5.2.2 规范留学生教育管理

为严格规范管理，学校就国际合作办学、留学生管理等方面密集调研了多所院校，进一步加大对政策法规的学习力度。在认真研学涉外事务规范与要求、留学生培养与管理等方面规章制度的基础上，学校将就留学生学籍管理、奖学金

评定、公寓管理、违纪处分、安全管理等多个方面出台管理制度，不断建立健全留学生管理制度体系。

### 5.2.3 创新留学生培养模式

学校积极探索适合自身的留学生招生与培养模式，将根据我国的教育制度和教学计划，结合学校的实际情况，积极探索留学生培养模式创新，探索留学预科、2+2、3+1 等联合培养模式等，建立多元化留学生培养模式，提升留学生的招生选拔质量，形成留学生从入口到出口的全过程质量管理体系，提升留学生的培养质量。

## 5.3 交流互鉴

### 5.3.1 推动国际交流合作

学校积极践行人类命运共同体理念。其内涵涵盖了政治、安全、经济、文化、生态等多个方面，体现了人类社会的共同利益和共同责任。这一理念有助于推动国际社会的和平、稳定与发展，构建更加和谐美好的世界。在生态方面，人类命运共同体坚持环境友好，合作应对气候变化，保护好人类赖以生存的地球家园。作为一所环保类的高职院校，学校坚持将推动绿色发展的国际交流合作作为学校迈向国际化发展的核心战略，这体现了对全球环境问题的关注和责任担当，有助于推动全球生态保护和可持续发展。

一年来积极作为，多维度发力，成果显著。在平台构建上，成功融入世界教育组织联合会等国际组织，稳固了国际交流根基。国际会议中，校领导的主旨报告传递学校智慧，提升国际话语权。国际培训成果丰硕，教师团队在商务部研修班及援外项目中表现卓越，为“一带一路”共建国家学员定制课程，从理论到实践全面指导，收获高度认可，增强学校国际教育公信力。国际教育合作多元深入，面向乌兹别克斯坦、马来西亚等高校开展特色培训，以“中文+职业技能”模式促进文化与技能交流。精准输出国际课程标准，优化外方课程体系，推动专业教育国际化。这些努力全方位提升了学校国际形象，拓宽了师生国际视野，为教育国际合作注入了新的活力，引领学校在国际交流合作道路上持续奋进，助力全球教育资源共享与协同发展。

### 【案例 5-3】开拓创新，“职教出海”精彩纷呈

2024 年，中国—东盟清洁能源产教融合联盟年会暨创新创业服务乡村振兴研讨会于重庆隆重召开，吸引了中国与东盟各国的政府领导、职业院校代表、行业企业精英以及科研院所专家等 100 余位联盟会员单位成员齐聚一堂，共同探讨教育合作与产业发展新路径。学校党委委员、副校长黄霞春出席此次年会，并代表学校与马来西亚亚庇工业培训学院签署合作协议。未来，双方将在环境保护领域紧密合作，整合优势资源，共同构建契合国际标准且紧跟产业动态的专业体系，全力塑造融合多元文化、拓宽国际视野并强化创新实践能力的培养模式，培育高素质专业人才。同时，双方将互派骨干教师，推动教育经验与专业技能的深度交融，积极创新教学模式，以“中文+职业技能”培训等方式，助力双方提升综合素养与国际竞争实力。此次合作彰显了学校在国际教育领域的开拓精神与创新实力。学校将以此次合作为契机深度整合国际合作资源，坚守开放合作、创新发展的理念，积极投身国际交流，全力推动生态环保领域的国际创新与应用，在全球绿色可持续发展进程中贡献重要力量，持续提升学校的社会责任感与国际影响力。



图 5-3 职教出海签约仪式现场照片

### 【案例 5-4】借“一带一路”东风，培养跨境电商能手

长沙环境保护职业技术学院致力于优化岗课赛证融合育人模式，探索校企协同育人新路径，将企业实际需求融入课堂教学，实现理论与实践无缝对接；以赛促学，在竞赛舞台上锤炼学生实践技能，提升技能的灵活性与实用性；精准对接企业需求，进行双向选拔。

2024 年，学校在湖南省楚怡杯跨境电子商务技能竞赛中获一等奖，还成功承办“一带一路”暨金砖国家技术创新与技能发展大赛中的跨境电子商务数据分析赛项，并获全国一等奖和突出贡献奖暨最佳组织奖。所有获奖选手均顺利入职全球独角兽企业希

音,实现了从校园到职场的无缝对接,为企业输送了高素质、高技能的跨境电商人才,验证了学院的育人模式,构筑起人才培养新高地。



图 5-4 承办 2024 “一带一路”跨境电商数据化运营管理技能赛项

### 5.3.2 共建共享国际标准

学校对标“双高计划”建设要求,在保留中国标准和特色的前提下,以海外高校对教材使用、专业设置、课程内容等的具体要求为依据,向乌兹别克斯坦高校输出《水环境监测》、向柬埔寨高校输出《水处理技术》《环境污染状况调查与风险评估》共计 3 门国际课程标准,并纳入外方课程体系。

#### 【案例 5-5】加强国际交流互鉴,课程标准中外共享

为加强国际交流合作互鉴,学校充分发挥自身在生态环保领域的专业及课程标准方面的优势。2024 年 6 月和 12 月,学校分别为乌兹别克斯坦塔什干水利与农业机械大学、马来西亚亚庇工业培训学院各开展了一期《水环境监测》《环境污染状况调查与风险评估》“中文+职业技能”培训,实现了中外 200 多名学生“同上一堂课”,取得了中外双方均非常满意的培训效果。同时,依据海外高校对教材使用、专业设置、课程内容等的具体要求,向乌兹别克斯坦高校输出《水环境监测》、向柬埔寨高校输出《水处理技术》《环境污染状况调查与风险评估》共计 3 门国际课程标准,并成功纳入外方课程体系。



图 5-5 与马来西亚亚庇工业培训学院开展“中文+职业技能”培训开班仪式

### 5.3.3 培养师生国际素养

作为一所环保类的高职院校，践行生态共同体理念是学校对全球环境问题的关注和责任担当的应有之义。学校历来重视培养师生的国际素养，推动绿色发展的国际交流合作重要举措。一是推动商务英语与环保专业知识融合教学，培养学生的国际素养。二是依托长沙作为国际会展长沙的优势，组织师生积极参加生态环保志愿服务活动。鼓励学生积极投身到生态文明宣讲、生态文明实践等志愿服务活动中去，成为生态文明的践行者、推动者、宣传者，以弘扬生态文化、传播绿色价值、促进绿色发展为目标，为推动世界的绿色发展贡献青春力量。三是支持师生以职业能力国际大赛、国际环保学术会议、国际师资的双向培训等形式的国际交流。

2024 年，学校国际交流成果丰硕。4 名专任教师有海外培训或访学经历，其中校长黄凤莲 11 月赴德参加学术交流活动，基础部英语教研室刘峥 9 月赴美以访问学者身份开展学术研究，马克思主义学院黄红蓝、体育课教学部万格格赴国外攻读博士且均已取得博士学位。

语言教学成效显著。开设 1 门小语种课程，66 名学生获大学英语四级证书，5 名学生获大学英语六级证书，151 名学生取得其他语种证书，具备双语教学能力的专任教师达 38 人。

### 【案例 5-6】为世界绿色低碳发展注入青春力量

2023 年 10 月，由生态环境部、财政部、湖南省人民政府指导，湖南省生态环境厅和亚洲开发银行联合主办的“2023 亚太绿色低碳发展高峰论坛”在长沙国际会议中心召开。

经组委会选派，学校环境监测学院和环境经济与信息学院共 4 名学生参与了此次高峰论坛志愿服务工作。期间，协助湖南省生态环境厅、高峰论坛组委会开展工作，具体承担长沙国际会议中心、长沙高铁南站、融创施柏阁酒店等场地的嘉宾接待、会场布置、道路引领、文件发放等任务，服务总时长超 180 个小时。在五天的志愿服务中，学校志愿者们始终以饱满的热情、真诚的微笑、高质量的服务迎接来自世界各国的嘉宾，在外事活动中充分展现了环院学子昂扬向上的精神风貌。志愿者的双语能力以及环保专业知识得到了组委会的高度认可。本次高峰论坛举办了 2 场主旨论坛、12 场平行分论坛、1 场国际青年对话以及 1 场国际低碳城市对话活动，国内外政府部门、学术界和企业界代表以及来自全球 42 个国家和地区的 100 余名外宾参加会议。

“参加此次高峰论坛志愿服务活动，不仅拓宽了眼界，也加深了我们对绿色发展理念的认识”，承担本次志愿服务工作的同学们感慨地说，“低碳环保与我们每个人的生活息息相关，过度消耗资源和排放废气会加剧对地球环境的破坏，而低碳减排能够减少对自然资源的消耗和有害物质的排放，有利于环境的改善，更有助于人类的长远发展。作为环院学子，保护生态环境、促进绿色发展是我们义不容辞的责任。”



图 5-6 学校学生参加亚太绿色低碳发展高峰论坛志愿服务活动

## 6. 发展保障

### 6.1 党建引领

#### 6.1.1 深入学习贯彻党的二十届三中全会精神

学校把党的政治建设摆在首位,深入学习贯彻党的二十届三中全会精神。学校按照省委、省教育工委的要求迅速召开了党委会,制定了《长沙环境保护职业技术学院学习贯彻党的二十届三中全会精神工作方案》,着力推进党的二十届三中全会精神入脑入心。学校党委理论学习中心组集中学习2次,邀请专家进校园做辅导报告3场;党委班子成员到联点二级学院做辅导报告6场。组织马克思主义学院专题形式课堂宣讲党的二十届三中全会精神,做到人人知晓。学校校园网,官方微博、校园宣传栏发布相关报道180余篇。切实把思想和行动统一到党的二十届三中全会精神上来,紧扣学校“双高计划”主线,高质量地完成全年目标任务。以实际行动教育引导党员干部树牢“四个意识”,坚定“四个自信”、践行“两个维护”。

#### 6.1.2 加强党的全面领导

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。党政和谐、通力合作,坚决落实党委领导下的校长负责制。强化思政引领,打造易班发展中心、“一站式”学生社区管理服务中心、心理健康中心“三大阵地”,促进学生全面发展和成长成才。获易班全国共建高校等部省级荣誉17项。全面提升基层党建工作质效,环境工程学院水净化教研室党支部成功立项全国第四批党建工作样板支部,并入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动。强化政治执行力,高位推动乡村振兴工作,协同驻村帮扶队争取各项资金472万余元投入乡村振兴重点工作。对口帮扶的大界村成功创建“湖南省美丽乡村示范村”,争取建设资金200万元,大界村奉氏宗祠成功申报湖南省第十二批省级文物保护单位。

学校深入学习贯彻习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述,将党纪学习教育作为加强党的建设和推动改革发展的重要抓手,精心组织、周密部署、扎实推进,不断创新学习形式,丰富学习内容,强化实践应用,取得了显著成效,为推动学校各项事业高质量发展提供坚强纪律保障。主要通过集中学习研讨、专题讲座、党课、警示教育、参观廉政教育基地等形式,坚持把重点发言和

集体研讨、专题学习和系统学习相结合，原原本本细学、阐释解读深学、分层辅导助学、警示教育促学、联系实际融学，逐章逐条认真研读《条例》。使广大党员干部全面深入地领会《条例》主要内容和精神实质，进一步强化了纪律意识、自我约束和拒腐防变的能力。

### 【案例 6-1】“党建红”引领“生态绿”的教师创新团队建设

生态环境修复技术专业国家级教师创新团队经过一年建设期，形成了“党建红”引领“生态绿”的团队建设与育人工作的双融双促，探索出“一统筹四合作五实施”的管理运行体系，制定了“三阶四能”教师梯次培养模式，实施“筑巢、领雁、引凤、助鹰”四项计划，构建“多主体、系统性、立体多维”考评机制，实现了“内外双驱”教师创新团队协同发展的生态圈等建设范式。

团队成员所在党支部入选第四批全国党建工作样板支部培育创建单位、第四批新时代高校党建“双创”工作全国党建工作样板支部；团队成员立项省级科研与教改课题 5 项，申请专利 4 项，公开发表高水平论文 12 篇，参与行业标准撰写 2 项，与企业联合进行重点科技攻关项目 5 项；团队立项省级教学名师 1 名、名师工作室 1 项、湖南省“芙蓉学者”1 名；参加教学能力竞赛获省级一等奖 1 项；指导学生获得世界职业院校技能大赛争夺赛银奖 3 项；获创新创业大赛国家级银奖 2 项，省级金奖 2 项，在国内职业教育改革发展中发挥了示范引领作用。



图 6-1 国家级教师创新团队核心成员开展教学示范活动

### 6.1.3 基层党组织建设

基础不牢，地动山摇。学校以标杆院系、样板支部、学生党员培养为主要抓手，强化基层党组织建设。学校累计立项省级以上标杆院系数 1 个；累计立项省级以上样板支部数 3 个；累计立项省级以上“先锋工程”人数 8 人；累计立项省

级以上“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动数 1 个；专任教师中党员数 330 人；专任教师中党员比例 61.91%；当年学生递交入党申请书人数 660 人；当年学生递交入党申请书人数占在校生比例 5.89%；当年学生参加党校培训人数 732 人；当年学生参加党校培训人数占在校生比例 6.53%。

### 【案例 6-2】打造“激浊扬清”党建品牌，守护“绿水青山”

环境工程学院水净化教研室党支部是第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位和全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。多年来，支部坚持以“凝聚人、培育人、激励人”为路径，在实践中形成“三带四引五效”工作机制，聚力打造“激浊扬清”党建品牌，扎实推进党建与育人“双融双促”，助力国家生态环境保护人才培养，推动实现习近平新时代中国特色社会主义思想指引下的生态文明建设目标。

构建“三维三融”育人新路径，围绕教研室、社团、企业三个维度，实现“双带头人”身份融合，“党团班一体化”载体融合，“校企党建共同体”场景融合，搭建高校教师党支部“三全育人”新路径。

广泛传播绿色、清洁、低碳理念，主动承担全省“排污许可”“三线一单”“无废城市”等环保专项工作，建立全国有影响力的“绿色卫士”环保志愿品牌，服务企业绿色低碳转型和区域生态环境质量改善。



图 6-2 打造“激浊扬清”党建品牌守护“绿水青山”

## 6.2 政策保障

### 6.2.1 政策贯彻落实

长沙环境保护职业技术学院深入学习领会习近平总书记重要讲话精神以及全国教育大会精神，认真研究、贯彻执行《中华人民共和国职业教育法》《深化现代职业教育体系建设改革意见》《湖南省职业教育条例》《湖南省高等院校布局优化实施方案》《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》等精神，推进学校高质量发展。

**加强顶层设计，明确高质量发展目标。**2023 年 9 月，学校召开了第二次党代会，明确了以湖南省楚怡“双高计划”建设为抓手，争取立项国家“双高计划”、接轨本科层次职业教育，为高质量发展增值赋能。实施“118”计划，即“1 个明确”“1 个坚持”“8 个提升”。“1 个明确”是指明确以高质量发展为目标；“1 个坚持”是指坚持党的领导；“8 个提升”是指提升治理能力、提升育人成效、提升社会服务质量、提升科学研究水平、提升国际化视野、提升数字化思维、提升办学条件、提升幸福指数。

学校将开启“十五五”发展规划。明确十大重点任务：一是持续加强党的建设，为学校高质量发展营造风清气正的政治生态；二是强化顶层设计，启动学校“十五五”发展规划编制工作；三是积极申报新一轮国家“双高计划”；四是持续深化改革，进一步优化绩效分配制度，激发和保障教职员工干事创业热情，加强内部治理，扎实推动为基层减负；五是继续开展“楚怡工匠计划”，力争增加一个本科专业；六是着力推进生态环境类特岗生申报及培养；七是进一步改善办学条件，新建实践大楼；八是持续加强科研创新平台建设；九是加强教师团队建设，注重高层次人才、高水平名师大师的引进、培育和培养；十是深化校园文化建设，融入“三铁”“三领”“乐活”“和美”等育人理念，进一步凝练学校内涵、精神、特色，营造平安、廉洁、和谐、美丽的校园环境。

**加强思想引领，高站位强化党的建设。**坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实党委领导下的校长负责制。强化思政引领，打造易班发展中心、“一站式”学生社区管理服务中心、心理健康中心“三大阵地”，促进学生全面发展和成长成才。获易班全国共建高校等部省级荣誉 17 项。全面提

升基层党建工作质效,环境工程学院水净化教研室党支部成功立项全国第四批党建工作样板支部,并入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动。强化政治执行力,高位推动乡村振兴工作,协同驻村帮扶队争取各项资金472万余元投入乡村振兴重点工作。对口帮扶的大界村成功创建“湖南省美丽乡村示范村”,争取建设资金200万元,大界村奉氏宗祠成功申报湖南省第十二批省级文物保护单位。

**聚焦内涵发展,高标准提升办学水平。**与湖南城市学院联合申报“楚怡工匠计划”试点,开展环境工程专业本科人才培养。建立健全专业动态调整机制,优化调整专业设置,进一步突出学校生态环境办学优势特色和适应新技术、新产业、新业态、新模式,稳步提升资源环境与安全类专业和环境保护类专业办学质量和效益。新开设智能环保装备技术(2025年)专业,在环境监测技术专业增设智能(自动在线)监测方向,在资源综合利用技术专业增设循环经济方向,在环境管理与评价专业增设环保管家方向。打造3大生态环境类高水平高职专业群,进一步深化职普融通、产教融合、科教融汇,实施现场工程师、湖湘工匠等培养计划,开办生态环境类高层次专业,深入开展科创中心、特色产业学院、产教融合共同体的建设探索,力争建成生态环境类高水平一流高职院校。

**推进协同育人,高质量深化产教融合。**积极参加全国生态环保产教融合共同体建设,承(协)办全国性人才培养专委会会议3场,校企合作申报高职本科专业、共建产教融合实践中心、开发教材等,获共同体建设成果奖。联合生态环境部卫星环境应用中心、航天凯天环保,牵头立项长沙市生态环境遥感监测与修复技术创新中心,遥感应用基地育训并举,为744人次学生搭建实习实训平台;与生态环境部土壤与农业农村生态环境监管技术中心、华南环境科学研究所、生态环境监测技术创新研究院(深圳福田)等签订战略合作协议,与北控水务、力合科技、聚光、绿洁、希音等行业龙头企业持续深化战略合作,与河北环境工程学院、广东环境保护工程职业学院签订三校战略合作协议。智慧环境监测与治理技术产教融合实训基地完成省级验收。

**服务社会需求,高水平强化科研与技术支撑。**科研纵向项目126项,经费1040.26万元,对外技术咨询、服务项目292项,经费1835.65万元,科研与对外技术服务项目共计418项,合同金额2875.91万元。省自然科学基金项目6

项,省职业院校教育教学改革研究项目 9 项(重点项目 1 项)。建强建优生态环境部“国家环境保护培训基地”、生态环境部卫星环境应用中心遥感解译基地等优质平台。依托国家级培训基地优势,完成线上线下干部培训、职业技能培训、农民学院和社区培训等服务,共计培训 23012 人次。连续七届成功承办湖南省生态环境监测专业技术人员大比武。在全国“我是生态讲解员”比赛中,获评生态环境部“十佳推荐机构”。

**推进职教出海,高力度推进国际交流合作。**党委书记和校长分别受邀参加第二十二届中国国际环保展览会和中乌国际职业技能培训班,并作主旨报告。成功加入世界教育组织联合会(ITEA)及中国-东盟清洁能源产教融合联盟,与古巴国家和政府干部高等学院、马来西亚亚庇工业培训学院签署《合作备忘录》,推动中古、中马两国在生态环保领域的共同发展。首次承接商务部线下援外项目“蒙古国污水处理培训班”。为乌兹别克斯坦、马来西亚 2 所大学 200 多名学生提供“中文+职业技能”培训,向乌兹别克斯坦、柬埔寨高校输出 3 门国际课程标准,并纳入外方课程体系。

### 6.2.2 学校政策保障

**完善内部治理体系。**深化人才发展体制机制改革和人事制度改革,有效配置人力资源,出台实施《内设机构岗位设置方案》。持续推进内部控制建设,用内部控制把权力关进制度的笼子里。制定出台《校院两级管理办法》,主要从人事管理、教学管理、教学督导、科研与社会服务、招生就业、校企合作、学生管理、团学、资产管理、招标与采购、财务管理充分放权,充分激发二级学院办学自主权和积极性。配套出台实施学院《学生工作校院两级管理办法》《辅导员队伍建设实施办法》《辅导员工作考核实施办法》等。加大师德师风建设,出台实施学校《师德师风建设工作及考核实施办法》《师德师风负面清单和失范行为处理办法》以及《2024 年度师德师风专题学习实施方案》。推进教育数字化建设,出台实施《长沙环境保护职业技术学院数字化校园建设规划(2024-2030)》。

**健全考核激励机制。**出台实施《长沙环境保护职业技术学院绩效工资改革实施办法(试行)》。制定(修订)完善《科技成果转化管理办法(试行稿)》《纵向科研项目管理办法》《学术委员会章程》等制度,不断提升教师社会服务积极性和自我造血功能。修订《部门绩效考核管理办法(2024 年)》,考核“双高

计划”标志性成果，考核指标采用加减分方式，体现权责相适应的原则。

## 6.3 条件保障

### 6.3.1 办学达标工程

长沙环境保护职业技术学院坚持以《职业学校办学条件达标工程实施方案》为遵循，不断改善办学条件，夯实高质量发展的基础。学校现有全日制在校学生 11210 人，其中具有研究生学位教师占专任教师比例 81.80%，具有高级职务教师占教师比例 31.71%。学校教育教学设施完善、功能齐全，占地面积 391254.44m<sup>2</sup>。

生均占地面积 34.9 平方米/生、生均教学行政及辅助用房 10.6601 平方米/生，生均宿舍面积 4.99 平方米/生，全面夯实了学校的发展基础。持续改善教学条件是提升学校教育教学质量的重要支撑，长沙环境保护职业技术学院按照达标要求，配齐配足图书、计算机、实训设施等，加快设备更新和管理，及时将新工艺、新技术、新设备引入教学，近年来，学校生均图书达 102 本/生，学校生均教学科研仪器设备值 7255.43 元/生，当年新增教学科研仪器设备总值比例 10.21%。为进一步学校加大办学投入，夯实办学基础，改善办学条件，提高人才培养质量提供了有力保障。

### 6.3.2 经费保障

**生均财政拨款。**学校全年财政拨款总额 13569.13 万元，其中财政生均拨款收入 13430.48 万元，在校学生人数 11210 人，生均财政拨款为 1.19 万元。近五年生均财政拨款逐年递增，财政资金较好地保证了学校“双高”建设，有效改善了教学、实训条件及校园环境，推进学校的建设和发展。

**生均学费。**学校严格按照湖南省发展和改革委员会、教育厅、财政厅三部门联合发布的《关于进一步完善大中专教育收费管理有关事项的通知》等文件标准，落实收费管理工作。2024 年学校学费收入 6763.47 万元，在校生 11210 人，生均学费标准为 5980 元。

**举办者投入。**学校是湖南省教育厅直属高校，举办者投入资金 13702.23 万元。

**办学经费。**学校全年总收入 23181.96 万元，主要来源为教育事业收入 9105.09 万元，占收入总额的 39.28%；财政拨款收入 13569.13 万元，占收入总

额的 58.53%；学校其他收入 507.74 万元，占收入总额的 2.19%。学校全年总支出 21873.37 万元。

**绩效评价。**全年学校对 19 个专项经费进行了绩效评价，评价结果均为合格。

## 6.4 质量保证体系

### 6.4.1 常规教学管理

学校制定科学合理的教学与学生管理制度是保障教学质量、促进学生全面发展的关键所在，2024 年累计创新重大教学管理制度 15 个。

**人才培养方案的制定。**根据不同专业的人才培养目标以及市场对专业技能人才的实际需求，制定详细的课程设置与规划制度。明确各专业需要开设的公共基础课程、专业核心课程以及拓展课程等，合理安排课程的先后顺序与学分占比，确保课程体系既能帮助学生打牢基础，又能让他们掌握精湛的专业技能。

**实践教学管理规范。**学校制定严格且完善的实践教学管理规范、岗位实习工作方案。从校内实训基地的使用管理，包括设备维护、安全操作流程、学生实训时间安排等，到校外实习基地的合作对接、实习指导教师配备、学生实习考核标准等，都有明确的规定。

**教学资源建设与管理。**学校制定相关制度来保障教学资源的不断优化与合理利用。在教材选用上，要求优先选用贴合专业实际、行业前沿且难易适中的优质教材，同时鼓励教师结合本校教学实际编写校本教材；对于网络教学资源，会建设数字化教学平台，整合各类精品课程、教学视频等资源供师生使用，并制定资源更新、使用权限等管理规则，方便师生获取优质教学资源。

**建立健全教学管理制度。**学校进一步加强教学管理制度建设，不断完善教学管理制度体系，修订了《长沙环境保护职业技术学院教师教学工作量计算与课酬发放管理办法》《长沙环境保护职业技术学院教学检查方案》《长沙环境保护职业技术学院教学巡查规定》《长沙环境保护职业技术学院“双高计划”建设绩效考核方案》《长沙环境保护职业技术学院辅导员工作考核实施办法》《长沙环境保护职业技术学院楚怡读书三年行动计划（2024—2026 年）》等多项规章制度，为教学秩序稳定有序保驾护航，有效服务了双高建设，促进了学校高质量发展。

### 6.4.2 质量监控运行体系

学校累计制定了 35 个校级专业技能考核标准,涵盖了多个学科领域,确保了考核内容的规范性和科学性。2024 年,共组织 4002 名学生积极参与了校级专业技能考核。

学校积极参与省级优秀人才培养方案和专业技能考核标准的评选,累计获评省级优秀人才培养方案 2 个,省级优秀专业技能考核标准 3 个。

#### 【案例 6-3】群英荟萃新“督”式,培根铸魂“导”华章

2024 年学校创新孵化教学督导新质生产力,16 位具有卓越教学能力、教研教改能力和丰富教学经验、教学竞赛经验的一线教师被聘为校级教学督导专家委员。该项举措旨在通过教学督导向全校教师展示新赛道、新要求,传递新技术、新理念,从而全面带动学校专业建设、课程改革和课堂革命,赋能学校教育教学高质量发展。

一年来学校全力为教学督导搭建教学示范新场景,两个学期成功举办主题为“群英荟萃新‘督’式培根铸魂‘导’华章”“专家督导赋能‘新赛道’大赛复盘助力‘新双高’”的校级教学督导专家委员教学示范活动,学校教师先后 900 余人次参与教学观摩。活动先后被红网和湖南省教育电视台报道,红网时刻通讯稿浏览量分别达到 17.2 万和 15 万。



图 6-3 校级教学督导专家委员教学示范

## 7. 面临挑战

### 7.1 数字化变革对学校办学形态重构带来的挑战

随着以人工智能为代表的新一代信息技术革命带来了产业的颠覆式变革,数字化赋能经济社会发展的作用日益凸显,数字经济已经成为我国经济转型升级的新引擎和动力源。以校企合作、产教融合为基本特征的职业教育,必须积极应对在数字化变革中实现办学形态重构的挑战。在这一背景下,职业教育办学方式转型就成为必然。尽管学校信息化数字化取得了较大的发展成就,为办学模式转型打下了良好的基础,但在数字化资源服务“学生学”“教师教”“教学管”的数字应用等方面还有较大提升空间。面对新挑战,学校将加快校园数字化转型,建设高水平校园网络和信息服务体系,打通堵点卡点打破数据壁垒,统筹校级主数据和各部门业务数据,实现数据深度共享。以数字治理的绿色化、便捷化、人性化助推学校高质量发展。

### 7.2 环保产业升级对学校专业建设带来的挑战

绿色发展是我国新经济的底色,是新发展理念重要组成部分,是经济高质量发展的必然要求。随着“美丽中国”理念深入人心,低碳环保政策进一步落实落地,生态环保产业已进入高质量发展的快车道。生态环保产业的新技术、新标准、新业态、新岗位、新职业正在不断涌现,必然对职业教育专业建设带来新的挑战。学校将坚持特色发展,以融合发展、服务发展的道路,持续推动专业建设与产业发展战略深度对接,促进产学研用有机融合、实现创新链与教育链的紧密对接,提升专业设置的科学性、前瞻性、针对性,优化人才培养方案,坚持开放办学,与行业企业紧密合作,开发新型教程及专业核心课程、提升实训条件和教学装备,升级服务区域产业转型能力,培养适应生态环保产业需要的高素质技术技能人才。为三高四新美好蓝图厚植绿色底色,强化人才支撑,为生态强省和职教强省做出新贡献。

### 7.3 “职教出海”行动对学校职业教育对外开放带来的挑战

随着“一带一路”高质量推进,教育部高度重视职业教育对外开放,将职业教育国际合作与交流作为现代职业教育体系的重要组成部分。出台了《关于做好

新时期 教育对外开放工作的若干意见》《推进共建“一带一路”教育行动》等重要文件，积极引导、支持职业院校提升国际化发展能力和水平。大力支持“职教出海”行动，增强中国职业教育的感召力、影响力、塑造力，推动中国职业教育从“引进来”和“走出去”等国际合作形式向输出中国职业教育办学标准、培养标准、价值标准等转变。2024 年，学校也迈出职业教育国际交流的重要一步，分别与古巴、蒙古国开展了“中文+职业技能”教育培训。但是职教出海在语言障碍、课程推广、标准建设等诸多方面存在较大的挑战。学校将选派专业带头人和骨干教师团队赴境外培训；探索留学生来华培养培训、中外合作办学等多种国际交流与合作形式，主动对接“一带一路”沿线国家职业教育，开展国际职业教育服务，全方位强化职教出海能力建设，不断提升办学的职业教育国际化水平，推动共建“一带一路”教育行动更高质量发展。

## 附表：学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：长沙环境保护职业技术学院(13031)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年 | 2024年   |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1  | 毕业生人数*        | 人  | 2830  | 3373    |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 2740  | 3030    |
|    | 其中：升学人数       | 人  | 287   | 379     |
|    | 升入本科人数        | 人  | 287   | 379     |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 93.39 | 88.04   |
| 4  | 月收入           | 元  | 3981  | 3950.00 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 2453  | 2788    |
|    | 其中：面向第一产业就业人数 | 人  | 70    | 41      |
|    | 面向第二产业就业人数    | 人  | 634   | 618     |
|    | 面向第三产业就业人数    | 人  | 1749  | 2129    |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.58  | 0.48    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 32.37 | 33.56   |

表 2 满意度调查表

名称：长沙环境保护职业技术学院(13031)

| 序号 | 指标                   | 单位 | 2023年 | 2024年  | 调查人次 | 调查方式     |
|----|----------------------|----|-------|--------|------|----------|
| 1  | 在校生满意度*              | %  | 87.31 | 88.70  | 1902 | 全国统一网上调查 |
|    | 其中：课堂育人满意度*          | %  | 86.75 | 88.06  | 1902 | 全国统一网上调查 |
|    | 课外育人满意度*             | %  | 85.87 | 87.83  | 1902 | 全国统一网上调查 |
|    | 思想政治课教学满意度*          | %  | 94.13 | 93.80  | 1902 | 全国统一网上调查 |
|    | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | %  | 92.20 | 92.50  | 1902 | 全国统一网上调查 |
|    | 专业课教学满意度*            | %  | 93.58 | 93.54  | 1902 | 全国统一网上调查 |
| 2  | 毕业生满意度               | %  | 95.55 | 97.07  | 4225 | 就业质量年报   |
|    | 其中：应届毕业生满意度          | %  | 95.98 | 97.34  | 2229 | 就业质量年报   |
|    | 毕业三年内毕业生满意度          | %  | 95.12 | 96.76  | 1996 | 就业质量年报   |
| 3  | 教职工满意度*              | %  | -     | -      | -    | 全国统一网上调查 |
| 4  | 用人单位满意度              | %  | 98.94 | 100.00 | 31   | 就业质量年报   |
| 5  | 家长满意度                | %  | 99.70 | 99.73  | 8824 | 线上问卷调查   |

表 3 教学资源表

名称：长沙环境保护职业技术学院(13031)

| 序号 | 指标              | 单位   | 2023年   | 2024年   |
|----|-----------------|------|---------|---------|
| 1  | 生师比*            | ：    | 18.03   | 17.90   |
| 2  | “双师型”教师比例       | %    | 66.93   | 65.48   |
|    | 其中：高级“双师型”教师比例  | %    | 0.00    | 0.00    |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例* | %    | 33.27   | 31.71   |
| 4  | 专业群数量*          | 个    | 5       | 5       |
|    | 专业数量*           | 个    | 24      | 24      |
| 5  | 教学计划内课程总数*      | 门    | 752     | 1048    |
|    |                 | 学时   | 76330   | 108090  |
|    | 其中：课证融通课程数*     | 门    | 38      | 18      |
|    |                 | 学时   | 2406    | 2764    |
|    | 网络教学课程数*        | 门    | 165     | 62      |
|    |                 | 学时   | 16780   | 2506    |
|    | 校企合作课程数         | 门    | 28      | 245     |
|    |                 | 学时   | 1904    | 14700   |
| 6  | 专业教学资源库数        | 个    | 8       | 6       |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
|    | 省级数量            | 个    | 4       | 3       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 3       | 3       |
|    | 校级数量            | 个    | 3       | 3       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 3       | 2       |
| 7  | 在线精品课程数*        | 门    | 37      | 59      |
|    |                 | 学时   | 12799   | 16394   |
|    | 在线精品课程课均学生数*    | 人/门  | 597     | 572     |
|    | 其中：国家级数量        | 门    | 2       | 2       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 2       | 2       |
|    | 省级数量            | 门    | 11      | 14      |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 5       | 7       |
|    | 校级数量            | 门    | 45      | 54      |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 25      | 24      |
| 8  | 虚拟仿真实训基地数       | 个    | 2       | 3       |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
|    | 省级数量            | 个    | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
|    | 校级数量            | 个    | 2       | 3       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
| 9  | 编写教材数           | 本    | 51      | 50      |
|    | 其中：国家规划教材数      | 本    | 0       | 3       |
|    | 校企合作编写教材数       | 本    | 5       | 21      |
|    | 新形态教材数          | 本    | 2       | 8       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 本    | 51      | 3       |
| 10 | 互联网出口带宽*        | Mbps | 1000    | 2400    |
| 11 | 校园网主干最大带宽*      | Mbps | 10000   | 10000   |
| 12 | 生均校内实践教学工位数*    | 个/生  | 0.53    | 0.40    |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值*    | 元/生  | 7965.93 | 7255.43 |

表 4 服务贡献表

名称：长沙环境保护职业技术学院(13031)

| 序号 | 指标               | 单位 | 2023年   | 2024年   |
|----|------------------|----|---------|---------|
| 1  | 毕业生初次就业人数*       | 人  | 2353    | 2664    |
|    | 其中：A类：留在当地就业人数*  | 人  | 1586    | 1963    |
|    | B类：到西部和东北地区就业人数* | 人  | 111     | 88      |
|    | C类：到中小微企业就业人数*   | 人  | 1582    | 2523    |
|    | D类：到大型企业就业人数*    | 人  | 746     | 86      |
| 2  | 横向技术服务到款额        | 万元 | 1630.62 | 1523.88 |
|    | 横向技术服务产生的经济效益    | 万元 | 2200    | 2300.00 |
| 3  | 纵向科研经费到款额*       | 万元 | 172.30  | 332.75  |
| 4  | 技术产权交易收入*        | 万元 | 0.00    | 217.57  |
| 5  | 知识产权项目数量         | 项  | 8       | 33      |
|    | 其中：专利授权数量        | 项  | 8       | 14      |
|    | 发明专利授权数量         | 项  | 8       | 4       |
| 6  | 专利转让数量           | 项  | 0       | 3       |
| 7  | 专利成果转化到款额        | 万元 | 0       | 10.90   |
| 8  | 非学历培训项目数*        | 项  | 33      | 44      |
|    | 非学历培训学时*         | 学时 | 54911   | 2377    |
|    | 公益项目培训学时*        | 学时 | 40      | 238     |
| 9  | 非学历培训到账经费        | 万元 | 508.16  | 514.37  |

表 5 国际影响表

名称：长沙环境保护职业技术学院(13031)

| 序号 | 指标                      | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1  | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个  | 2     | 3     |
|    | 其中：标准数量                 | 个  | 2     | 3     |
|    | 专业标准数量                  | 个  | 2     | 0     |
|    | 课程标准数量                  | 个  | 0     | 3     |
|    | 资源数量                    | 个  | 0     | 0     |
|    | 装备数量                    | 个  | 0     | 0     |
| 2  | 在国外开办学校数                | 所  | 0     | 0     |
|    | 其中：专业数量                 | 个  | 0     | 0     |
|    | 在校生数                    | 人  | 0     | 0     |
| 3  | 接收国外留学生专业数              | 个  | 0     | 0     |
| 4  | 接收国外留学生人数               | 人  | 0     | 0     |
| 5  | 接收国外访学教师人数              | 人  | 0     | 0     |
| 6  | 中外合作办学专业数               | 个  | 0     | 0     |
|    | 其中：在校生数                 | 人  | 0     | 0     |
| 7  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间        | 人日 | 0     | 0     |
| 8  | 在国外组织担任职务的专任教师人数        | 人  | 0     | 0     |
| 9  | 国际技能大赛获奖数量              | 项  | 2     | 5     |

表 6 落实政策表

名称：长沙环境保护职业技术学院(13031)

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023年    | 2024年    |
|----|-----------------------|----|----------|----------|
| 1  | 全日制在校生人数*             | 人  | 10375    | 11210    |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 11107.26 | 11874.87 |
| 3  | 年财政专项经费               | 万元 | 4099.77  | 4633.84  |
| 4  | 教职员工额定编制数*            | 人  | 662      | 662      |
|    | 教职工总数*                | 人  | 655      | 631      |
|    | 其中：专任教师总数*            | 人  | 502      | 533      |
|    | 思政课教师数*               | 人  | 32       | 33       |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 11       | 9        |
|    | 辅导员人数*                | 人  | 51       | 56       |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 10225    | 10350    |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 80.52    | 81.43    |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 865      | 2936     |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值*       | 万元 | 0.00     | 0.00     |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量  | 个  | 0        | 1        |
| 9  | 聘请行业导师人数*             | 人  | 79       | 103      |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 0        | 0        |
|    | 行业导师年课时总量*            | 课时 | 12944    | 17530    |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 90.61    | 67.52    |
| 10 | 年实习专项经费*              | 万元 | 68.83    | 84.15    |
|    | 其中：年实习责任保险经费*         | 万元 | 10.43    | 11.33    |



长沙环境保护职业技术学院

CHANGSHA ENVIRONMENTAL PROTECTION VOCATIONAL COLLEGE